

# LOB-beleidsplan

ANJO STOLK EN VINCENT STORK

## Inhoud

1. Missie, visie en uitvoering .....	2
1.1: aanleiding .....	2
1.2: missie school .....	2
1.3: kernwaarden school .....	3
1.4: visie op LOB .....	3
1.5: praktische uitvoering.....	3
1.6: activiteiten en doelen.....	4
2. Organisatie .....	6
2.1: richtlijnen LOB - wat moet en wat mag.....	7
2.2 kwaliteitszorg .....	7
2.3: ouderbetrokkenheid.....	8
2.4: samenwerking aansluitend vervolgonderwijs e.a. ....	8
2.5: onderhoud en evaluatie .....	9
3. Samenvatting en voornemens decanaat 2022-2023 .....	10
Bijlage 1: Invulling LOB per jaarlaag: .....	11
Bijlage 2: Keuzeformulier Mavo .....	22
Bijlage 3: Keuzeformulier Havo .....	23
Bijlage 4: Keuzeformulier Vwo .....	24
Bijlage 5: Rollen en taken rondom LOB.....	25

## 1. Missie, visie en uitvoering

### 1.1: aanleiding

In 2019 en 2021 zijn twee nieuwe decanen vmbo en havo/vwo benoemd. Er is vanuit voorgaande jaren geen goedgekeurd en bruikbaar LOB-beleidsplan aanwezig. Binnen de school zoeken we naar een goede manier om het LOB te implementeren. In het taakbeleid staat omschreven dat de decaan een tweedelijns functionaris is en dat de eerstelijns begeleiding van het LOB-traject bij de mentor ligt. Om deze taakverdeling goed in te vullen is een LOB-beleidsplan onontbeerlijk. In dit document nemen we ook mee dat uit Vensters voor Verantwoording en een uitgezette enquête in de LOB-methode DeDecaan.net blijkt dat de tevredenheid bij leerlingen maar net voldoende is. Dat willen we als decanen graag verbeteren.

Voorts zien we dat een substantieel aantal leerlingen tussentijds uitstroomt gedurende hun schoolcarrière. Een beter LOB-traject zou dit kunnen voorkomen.

### 1.2: missie school

In de schoolgids staat de missie van de school verwoord. Het LOB-beleidsplan beoogt eraan bij te dragen dat "OSG De Hogeberg breed en goed voortgezet onderwijs biedt aan alle kinderen van Texel en daarmee bijdraagt aan de maatschappelijke en economische leefbaarheid van het eiland". Daarnaast zijn "goed onderwijs en een inspirerend klimaat de middelen waarmee de school dit wil bereiken". Daar hoort uiteraard ook bij dat we de leerlingen laten nadenken over en ervaring opdoen met hun interesses en kwaliteiten. Deze inzichten laten we de leerlingen inzetten voor een goede studie- en beroepskeuze en we proberen de leerlingen waar mogelijk te behouden voor de Texelse arbeidsmarkt.

### 1.3: kernwaarden school

Een van de kernwaarden van onze school is dat “de school een open en transparant karakter heeft, participeert in de Texelse samenleving en de Texelse samenleving welkom is op school”. Vanuit het LOB is deze verwevenheid met de Texelse samenleving en het Texelse bedrijfsleven van groot belang. Leerlingen komen in aanraking met beroepen en bedrijven en instellingen kunnen onze leerlingen interesseren voor het werk in hun sector. Door het creëren van stagemogelijkheden en bedrijfsbezoeken worden leerlingen geïnteresseerd voor een beroep of opleiding en kunnen Texelse bedrijven en instellingen toekomstige werknemers aan zich binden.

### 1.4: visie op LOB

Met LOB (loopbaan oriëntatie en begeleiding) willen wij op OSG De Hogeberg onze leerlingen voorbereiden om in deze snel veranderende wereld zelf richting te geven aan hun loopbaan. We willen ze leren bewuste keuzes te maken op basis van wie zij zijn, wat zij kunnen en wat zij willen en hoe zij dit kunnen realiseren. In dit beleidsplan wordt beschreven hoe LOB verankerd is in onze school.

### 1.5: praktische uitvoering

De decanen op OSG De Hogeberg zijn tweedelijns functionarissen. De eerstelijns LOB-begeleiding wordt uitgevoerd door de mentoren. De decanen bieden samen met de mentoren voorlichtingen en activiteiten aan. De decanen zorgen voor de planning en de organisatie en de mentoren zorgen voor de uitvoering en terugkoppeling naar de decanen. Reflectie op deze voorlichtingen en activiteiten is van groot belang. Mentoren voeren met leerlingen en ouders/verzorgers loopbaangesprekken. Deze maken een essentieel onderdeel uit van het LOB-programma en hebben als doel het kiezen van een passende vervolgopleiding. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben komen, eventueel met ouders/verzorgers op gesprek bij de decaan.

Op het vmbo spelen de docenten die LOB-les geven ook een belangrijke rol doordat zij met de leerlingen allerlei LOB-opdrachten doen die leerlingen verder brengen in hun keuzeprocessen. Ook de leerlingen van andere afdelingen krijgen binnen de vakken lessen aangeboden die vallen onder LOB. De decanen gaan dit inventariseren en stroomlijnen zodat LOB ook in de vaklessen een sterkere positie krijgt.

## 1.6: activiteiten en doelen

Op OSG De Hogeberg streven we ernaar om LOB zo goed en breed mogelijk in te bedden in de organisatie. Hier beschrijven we kort welke activiteiten worden ingepland in de verschillende jaarlagen en met welk doel. Voor een uitgebreidere uitwerking verwijzen we naar bijlage 1. We hanteren bij het beschrijven van de LOB-activiteiten de vijf loopbaancompetenties van Marinka Kuijpers (Kuijpers, 2003). De leerlingen maken vanaf klas 2 vmbo/mavo en vanaf klas 3 havo/vwo gebruik van de LOB-methode Qompas.

Vmbo/mavo		
1	Leerling oriënteert zich op kwaliteiten en motieven en ontdekt op basaal niveau de wereld van werk.	Opdrachten in mentorlessen, lessen bij vak D&P, gastlessen, maatschappelijke stage en loopbaangesprekken.
2	Leerling oriënteert verder op kwaliteiten en motieven en onderzoekt wel werk bij de leerling past. Leerling denkt na over hoe doelen bereikt kunnen worden. Leerling kiest vakkenpakket.	Opdrachten in Qompas, lessen bij vak D&P, gastlessen, maatschappelijke stage en loopbaangesprekken. Excursie naar Espec (vmbo). Ouderavond keuze vakkenpakket.
3	Leerling gebruikt kwaliteiten en motieven om loopbaan vorm te geven en gebruikt daarbij het netwerk.	Opdrachten in Qompas, lessen bij vak D&P, gastlessen, stage en beroepenevenement en loopbaangesprekken. Ouderavond keuze vakkenpakket.
4	Leerling zet loopbaancompetenties in om een weloverwogen keuze te maken voor een vervolgopleiding aan het MBO of binnen onze school.	Opdrachten in Qompas lessen bij vak D&P en andere vakken, gastlessen, stage en bezoeken open dagen MBO en loopbaangesprekken.
Havo/vwo		
1	Leerling oriënteert zich op kwaliteiten en motieven en ontdekt op basaal niveau de wereld van werk.	Opdrachten in mentorlessen, gastlessen, maatschappelijke stage en loopbaangesprekken.
2	Leerling oriënteert verder op kwaliteiten en motieven en onderzoekt wel werk bij de leerling	Opdrachten in mentorlessen, gastlessen, maatschappelijke stage en loopbaangesprekken.

	past. Leerling denkt na over hoe doelen bereikt kunnen worden.	
3	Leerling oriënteert verder op kwaliteiten en motieven en onderzoekt wel werk bij de leerling past. Leerling denkt na over hoe doelen bereikt kunnen worden. Leerling kiest profiel en vakken.	Opdrachten in Qompas, gastlessen, beroepenoriëntatie, beroepenevenement en loopbaangesprekken. Ouderavond keuze profiel en vakken.
H4, V4, V5	Leerling gebruikt kwaliteiten en motieven om loopbaan vorm te geven en gebruikt daarbij het netwerk.	Opdrachten in Qompas, studievoorlichting op school en op locatie, gastlessen (o.a. door oud-leerlingen), stage, open dagen en meeloopdagen HBO/WO en loopbaangesprekken. Ouderavond studiekeuze.
H5, V6	Leerling zet loopbaancompetenties in om een weloverwogen keuze te maken voor een vervolgopleiding aan het HBO/WO of binnen onze school.	Opdrachten in Qompas, gastlessen, stage, open dagen en meeloopdagen HBO/WO en loopbaangesprekken.

De mentoren werken aan de hand van een jaarplanning waarbij LOB een prominente rol speelt. Ze kunnen de mentorklas en individuele leerlingen voldoende activiteiten aanbieden die zinvol zijn in het LOB-traject. LOB heeft een plek in gesprekken die de mentor heeft met leerling en ouders/verzorgers. Door deze integrale aanpak worden leerlingen bewust van hun eigen ontwikkeling en van hun voortgang met betrekking tot het kiezen van een profiel/vakkenpakket en een vervolgopleiding.

LOB heeft ook een plek in de vaklessen. De vakdocenten en vaksecties besteden met aandacht aan LOB door bijvoorbeeld iets te vertellen over vervolgopleidingen die in het verlengde liggen van hun vak of door specifiek aandacht te besteden aan vaardigheden die leerlingen nodig hebben in het vervolgonderwijs zoals het schrijven van een sollicitatiebrief of het maken van een CV. De decanen inventariseren met de sectievoorzitters welke vaardigheden bij welke vakken aan bod komen en verwerken dit in de jaarplanning LOB.

Om ouders/verzorgers te betrekken bij het LOB-traject van hun kind organiseren we elk jaar één of twee ouderavonden en richten we de decanenpagina van onze schoolsite in met alle relevante informatie over de keuzemomenten, vervolgopleidingen en mogelijkheden om hun kind hierin te begeleiden.

Oud-leerlingen wordt geadviseerd om lid te worden van de LinkedIn Alumni-groep. Hierin kunnen oud-leerlingen onderling contact houden of netwerken met mensen die hier ook op school hebben gezeten. De decanen hebben zo een netwerk om leerlingen in contact te brengen met iemand die een opleiding al doet of gedaan heeft. Ook kunnen oud-leerlingen gastlessen verzorgen en we streven ernaar om één keer per jaar een avond te organiseren waarbij oud-leerlingen studiekeuzevoorlichting geven aan onze bovenbouwleerlingen.

## 2. Organisatie

Vanuit het MT heeft de teamleider H/V-bovenbouw LOB in de portefeuille. Deze teamleider en de teamleider V/M-bovenbouw hebben korte lijnen met de decanen en er is wekelijks overleg. Samen zorgen ze ervoor dat LOB in alle leerjaren een vast onderdeel van het programma is. Alle mentoren weten wat er verwacht wordt per leerjaar en de decanen zullen de mentoren hierin ondersteunen. De decanen spreken eens per maand de mentoren van een bepaalde jaarlaag. Daarnaast zijn er minimaal vier LOB-overlegmomenten met de rector-bestuurder en twee met de sectievoorzitters. Voor een precieze omschrijving van rollen en taken, zie bijlage 5.

Op de eerste studiedag van het schooljaar staat LOB op de agenda. Mentoren krijgen een training van de makers van onze LOB-methode Qompas en het hele personeel een workshop van het LOB-expertisecentrum. Beide hebben tot doel onze collega's enthousiast te krijgen voor het LOB en vaardig te maken bij het begeleiden van leerlingen bij de activiteiten in mentoruren, vaklessen en bij specifieke activiteiten. De keuze voor de LOB-methode is gemaakt op basis van volledigheid, gebruiksvriendelijkheid en de mogelijkheid om leerlingen een bruikbaar loopbaandossier te laten opbouwen dat ze mee kunnen nemen naar een vervolgopleiding.

## 2.1: richtlijnen LOB - wat moet en wat mag

Elke leerling besteedt tijdens mentorlessen minimaal 1 keer per blok aandacht aan LOB, bijvoorbeeld door het maken van opdrachten in Qompas. Dit is een instrument om leerlingen te ondersteunen in loopbaanleren. Er zijn opdrachten per leerjaar en de profiel- en pakketkeuze wordt hier ook in gemaakt. De decanen selecteren met de mentoren van een bepaalde jaarlaag de opdrachten die elke leerling verplicht moet maken en opdrachten die facultatief worden aangeboden.



Naast deze lessen en andere centrale momenten in de jaarplanning bieden we als school ook mogelijkheden voor extra activiteiten als leerlingen daar behoefte aan hebben.

In de bovenbouw is LOB opgenomen in het **PTA** met voor elke jaarlaag een aantal verplicht te behalen studiepunten voor het bezoeken van onderwijsbeurzen, open dagen, meeloopdagen, proefstuderen, stage-activiteiten enz. In elke jaarlaag worden 2 activiteiten georganiseerd en deze worden afgerond door een verslag met reflectie aan te leveren bij de mentor. Het PTA dient als stok achter de deur voor leerlingen om toch elk jaar actief aan de slag te gaan met hun studiekeuze met als achterliggend doel ze uiteindelijk een positieve, goed doordachte keuze te laten maken voor een vervolgopleiding.

In de bovenbouw VMBO BB en BK zijn LOB lessen een vast onderdeel van het van Diensten en Producten..

## 2.2 kwaliteitszorg

In schooljaar 2021-2022 jaar scoren we op de gepubliceerde oudertevredenheidsonderzoek en leerlingtevredenheidsonderzoek rond de benchmark op keuzemomenten (profielkeuze en keuze vervolgopleiding), zie onderstaande tabel. De tevredenheid over de voorbereiding op de vervolgstudie is gestegen van bijna 60% *ortevreden* in 2020-2021 naar 70% *tevreden* in 2021-2022.

3	Ik ben tevreden over de begeleiding bij mijn profielkeuze.	6,20	6,52	
4	De begeleiding naar de vervolgopleiding is goed geregeld.*	6,54	6,33	

Met name op profiel- en pakketkeuze zien we ruimte voor verbetering. Er zijn al nieuwe activiteiten ingezet in schooljaar 2021-2022, maar de resultaten daarvan zijn nog niet zichtbaar in dit onderzoek, omdat het alleen bevraagd is in de examenklassen. We gaan verschillende onderdelen van het LOB-traject apart in kaart brengen om helder te



krijgen wat beter kan. De decanen zetten daarvoor via de mentoren vragenlijsten uit bij de leerlingen.

### 2.3: ouderbetrokkenheid

Binnen het LOB is een belangrijke rol voor de ouders weggelegd. De ouders zijn altijd welkom in de school. De ouders worden bij de aanvang van het schooljaar op de ouderavond geïnformeerd over de activiteiten en plannen op het gebied van LOB van het betreffende schooljaar. De mentor voert 1x per jaar een startgesprek (mentor, ouder, leerlingen) in dit gesprek is LOB een vast onderdeel. De decanen schuiven 2x jaar aan bij de OR-vergadering. De ouders worden gevraagd te helpen bij LOB-activiteiten om leerlingen meer zicht te geven op de mogelijkheden van werken op Texel en de betrokkenheid van het Texelse bedrijfsleven bij onze school te vergroten. Gedacht kan worden aan het organiseren van beroepenspeeddates, meeloopdagen en stages. We trekken als decanen samen op met de stagecoördinator op onze school. Nieuw is het inzetten van een beroepenoriëntatie in HV3 om leerlingen beter te laten kiezen voor een profiel.

### 2.4: samenwerking aansluitend vervolgonderwijs e.a.

De decanen hebben korte lijnen en regelmatig overleg met het MBO, HBO en WO. In samenwerking met MBO-scholen in de Noordkop worden jaarlijks in november de leerlingbezoekdagen georganiseerd. De MBO-scholen informeren de decanen in de decanenkring bijeenkomst over nieuwe opleidingen, activiteiten en open dagen.

De decanen uit de Noordkop hebben gezamenlijk kringoverleg en organiseren van hieruit in samenwerking met Op Kop een beroepenevenement in maart. Op Kop is voor de kop van Noord-Holland een platform voor wonen, werken en leren in de regio. De MBO-scholen sluiten hierbij aan en zullen per MBO de opleidingen om dit beroep te kunnen uitoefenen aanreiken middels een app.

Voorlichting voor havo- en vwo-leerlingen door HBO- en WO-instellingen vindt deels centraal op school plaats:

Verder gaan leerlingen op eigen initiatief (en eventueel na overleg met coach of decaan) naar open dagen, meeloopdagen e.d. Leerlingen kunnen met een eigen profiel in Qompas of op [122studiekeuze.nl](https://122studiekeuze.nl) alerts krijgen van open dagen. De decanen mailen de leerlingen en mentoren over naderende activiteiten en plaatsen die op de website.



#### 2.5: onderhoud en evaluatie

Per jaar evalueren we in de maand juni het jaarplan en stellen bij waar nodig. Het beleidsplan zal elke vijf jaar worden herzien.

### 3. Samenvatting en voornemens decanaat 2022-2023

- Maken van een breed gedragen LOB Beleidsplan
- Actief delen van beleidsplan binnen teams, vaksecties, ouderraad, leerlingenraad, MT en Raad van Toezicht
- Studiedag (deel) LOB gehele personeel
- Introduceren PTA LOB in vmbo3, mavo3, havo4 en vwo4
- Strakke afstemming met MT-lid met LOB in portefeuille
- Maandelijks overleg decanen met mentoren van verschillende jaarlagen
- Verbreden aanbod studiekeuze-activiteiten in HV-bovenbouw
- Met alle voorexamenklassen op bezoek bij vervolgopleidingen
- Beroeporiëntatie HV3 bestendigen
- Samen met vaksecties vaker gastsprekers uitnodigen
- Overstap naar nieuwe LOB-methode
- Website decaanpagina met duidelijke tijdlijn per jaarlaag inrichten

## Bijlage 1: Invulling LOB per jaarlaag:

### LOB-structuur OSG De Hogeberg

Op onze school bestaan vier varianten per leerjaar/afdeling te weten:

1. LOB is als apart lesuur (basis & kader klas 3-4)
2. LOB binnen twee mentoruren (vmbo, mavo, havo & vwo klas 1-2)
3. LOB tijdens het mentoruur mavo klas 3-4, havo klas 3-4-5 en vwo klas 3-4-5-6)
4. LOB is voor een deel verweven in de praktijklessen D&P (vmbo en mavo klas 1-2 en basis & kader klas 3-4)

Lessen 50 minuten	1PB	1KM	1HV	2KM	2B	2HV	3BBL	4BBL	3KBL	4KBL	3M	4M	3H	4H	5H	3V	4V	5V	6V	
Mentoruur	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
LOB							1	1	1	1										
Diensten & Producten	10	3		2	8		10	10	8	8										

### Klas 1

#### Keuzemomenten:

De leerling is met het advies van de basisschool geplaatst in een afdeling: PRO, basis, kader, mavo, havo of vwo. In leerjaar 1 zijn er geen keuzemomenten. Bij de overgang naar klas 2 volgt de leerling het vastgestelde vakkenpakket.

#### Inhoudelijk accent:

*Kwaliteitsreflectie:* wie ben ik, wat kan ik?

*Motievenreflectie:* wat wil ik en wat drijft mij?

*Werkexploratie:* gericht op het ontdekken van de wereld van werk, op een basaal niveau.

**Doelstelling:**

De school stelt zichzelf tot doel om de leerling te laten ontdekken waar de leerling goed of minder goed in is. Wat vindt de leerling leuk en interessant, wat past bij de leerling? Wat vindt de leerling belangrijk, kijkend naar de wereld van werk?

**LOB-activiteiten:**

Opbouw van loopbaandossier middels opdrachten in Qompas  
Lessen Dienstverlening en Producten (vmbo en mavo)  
Activiteiten uitgevoerd door beroepsbeoefenaars: gastlessen en interviews  
Activiteiten gericht op LOB in vaklessen en leergebieden  
Maatschappelijke stage  
Loopbaangesprekken met de mentor

**Klas 2**

**Keuzemomenten:**

De leerlingen van 2 vmbo gaan in 3B/K en 4B/K de verplichte delen van het profiel Dienstverlening en Producten ( D&P) volgen. Daarnaast kiezen ze vier keuzemodules. Verder kiezen ze twee vakken uit de vier AVO-vakken die aangeboden worden in het profiel Dienstverlening en Producten: biologie, economie, wiskunde en nask1.

De leerlingen van 2 mavo hebben voor 3M de keuze uit Geschiedenis of Aardrijkskunde.

De leerlingen van 2 havo en vwo maken nog geen keuze voor leerjaar 3, maar volgen dan allemaal dezelfde vakken.

**Inhoudelijk accent:**

*Kwaliteitsreflectie:* wie ben ik, wat kan ik?

*Motievenreflectie:* wat wil ik, wat drijft mij?

*Werkexploratie:* welk soort werk past bij mij? Op een basaal niveau.

*Loopbaansturing:* hoe bereik ik mijn doel en waarom zo?

**Doelstelling:**

De leerling zit op de juiste afdeling en ontdekt verdere kwaliteiten en kan deze toepassen op meer gebieden.

De leerling kan ontdekken waar de interesses liggen en waar de leerling goed in is.

De leerling kan kwaliteiten en interesses koppelen aan het loopbaanproces.

De leerlingen van 2 vmbo en 2 mavo maakt de juiste pakketkeuze.

### **LOB-activiteiten:**

Opbouw van loopbaandossier middels opdrachten in Qompas

Lessen Dienstverlening en Producten (vmbo en mavo)

Activiteiten uitgevoerd door beroepsbeoefenaars: gastlessen en interviews

Excursie naar het opleidingsbedrijf Espec (vmbo)

Maatschappelijke stage

Loopbaangesprekken met de mentor

Ouder- en leerlingavond voor 2 vmbo en 2 mavo gericht op voorlichting m.b.t. pakketkeuze. Waar nodig worden individuele gesprekken gevoerd.

### **VMBO/MAVO klas 3:**

#### **Keuzemomenten:**

Leerlingen kiezen of ze in de vierde klas examen doen in Duits

Klas 3 mavo maakt een profielkeuze (zie bijlage 2)

#### **Inhoudelijk accent:**

*Kwaliteitenreflectie:* wie ben ik , wat kan ik?

*Motievenreflectie:* wat wil ik, wat drijft mij?

*Werkexploratie:* welk soort werk past bij mij?

*Loopbaansturing:* wat wil ik worden, welke stappen en acties onderneem ik om de juiste keuzes te maken?

*Netwerken:* wie kan mij helpen?

#### **Doelstelling:**

Voor de leerlingen uit 3 vmbo geldt dat:

- de beroepscompetenties en het beroepsbeeld worden ontwikkeld

- interessante opleidingen en werkvelden kunnen worden onderscheiden
- kwaliteiten en interesses aan de loopbaan worden gekoppeld.

Voor de leerlingen uit 3 mavo geldt dat:

- het beroepsbeeld wordt ontwikkeld
- interessante opleidingen en werkvelden kunnen worden onderscheiden
- kwaliteiten en interesses aan de loopbaan en de profielkeuze worden gekoppeld.

#### **LOB-activiteiten:**

Opbouw van loopbaandossier middels opdrachten in Qompas

Activiteiten uitgevoerd door beroepsbeoefenaars

Excursie naar een bedrijf

Stage

Beroepenevenement

Maatschappelijke stage

Loopbaangesprekken met de mentor

Ouder- en leerlingavond gericht op voorlichting en keuze

Individuele gesprekken gericht op voorlichting en keuze

#### **VMBO/MAVO klas 4:**

#### **Keuzemomenten:**

In klas 4 vmbo en mavo maakt de leerling maakt een keuze voor de verdere loopbaan.

Dit kan op het MBO zijn maar ook doorstroom binnen de school, mits aan de voorwaarden wordt voldaan.

#### **Inhoudelijk accent:**

*Kwaliteitsreflectie:* wie ben ik , wat kan ik?

*Motievenreflectie:* wat wil ik, wat drijft mij?

*Werkexploratie:* welk soort werk past bij mij?

*Loopbaansturing:* wat wil ik worden, hoe maak ik de juiste keuzes?

*Netwerken:* wie kan mij helpen?

### **Doelstelling:**

De school stelt zichzelf ten doel dat de leerling in de loop van het vierde jaar een bewuste keuze maakt voor een vervolgopleiding, intern of extern, met behulp van de ontwikkelde loopbaancompetenties.

### **LOB-activiteiten:**

Opbouw van loopbaandossier middels opdrachten in Qompas

Maken van het plusdocument

LOB-ervaringen tijdens vaklessen of in leergebieden

Activiteiten uitgevoerd door beroepsbeoefenaars

Excursie naar een bedrijf

Stage (vmbo)

Maatschappelijke stage

Loopbaangesprekken met de mentor

Ouder- en leerlingavond gericht op voorlichting en keuze

### **Keuzemomenten:**

De leerlingen moeten in dit leerjaar een keuze maken voor een profiel. Naast de verplichte vakken van het profiel moeten de leerlingen ook een aantal vakken kiezen om het profiel compleet te maken (zie bijlage 3 en bijlage 4).

### **Inhoudelijk accent:**

*Kwaliteitsreflectie:* wie ben ik, wat kan ik?

*Motievenreflectie:* wat wil ik, wat drijft mij?

*Loopbaansturing:* welk profiel heb ik nodig om toegangrecht te verkrijgen voor de door mij gewenste opleiding(-en) en welke stappen en acties onderneem ik om daarvoor de juiste keuze te kunnen maken?

*Netwerken:* wie kan mij helpen?

### **Doelstelling:**

De school stelt zichzelf ten doel te zorgen dat elke leerling aan het eind van het traject in staat is om een bewuste keuze te maken voor een profiel en in staat is om:

- zich een beeld te vormen van interessante opleidingen en werkvelden
- kwaliteiten en interesses aan de profielkeuze en de vervolgopleiding te koppelen.



### **LOB-activiteiten:**

Van september t/m maart vinden activiteiten in het kader van de profielkeuze plaats.

Het traject ziet er als volgt uit:

- Leerlingen werken aan verschillende opdrachten in Qompas om zicht te krijgen waar hun kwaliteiten en interesses liggen, welke eigenschappen ze kunnen inzetten voor het keuzeprocess en wat ze daarbij lastig vinden
- Leerlingen krijgen in het mentoruur uitleg over de verschillende profielen, welke mogelijkheden de profielen in het hoger onderwijs geven en welk profiel / welke vakken ze nodig hebben voor een bepaalde opleiding. In februari maken de leerlingen een proefkeuze voor een profiel.
- Tijdens de profielkeuze-avond in januari krijgen ouders en leerlingen voorlichting over het profielkeuzetraject en profielen. Ouders worden uitgenodigd om actief deel te nemen in het proces.
- Vakdocenten uit de bovenbouw geven voorlichting over de inhoud van de nieuwe vakken in de bovenbouw havo en vwo. Leerlingen krijgen een boekje waarin per vak wordt uitgelegd hoe het vak er in de bovenbouw uitziet.
- Mentoren nemen naar aanleiding van de resultaten van het tweede rapport en de proefkeuze voor een profiel indien nodig contact op met ouders/verzorgers
- Leerlingen die er echt niet uitkomen worden door de mentor en decaan met ouders/verzorgers uitgenodigd voor een gesprek.

### **HAVO/VWO bovenbouw:**

De leerling doorloopt in het keuzeprocess voor een vervolgoopleiding vier fases: oriëntatie, verkenning, verdieping en de uiteindelijke keuze.

#### **Havo 4:**

##### **Inhoudelijk accent:**

*Kwaliteitsreflectie:* wie ben ik , wat kan ik?

*Motievenreflectie:* wat wil ik, wat drijft mij?

*Loopbaansturing:* welke opleiding wil ik volgen en welke stappen en acties onderneem ik om de juiste keuze te maken?

*Netwerken:* wie kan mij helpen?

### Doelstellingen:

De school stelt zich ten doel te zorgen dat elke leerling in staat is om:

- zich een beeld te vormen van interessante opleidingen en werkvelden
- kwaliteiten en interesses aan de profielkeuze en de vervolgopleiding te koppelen
- proactief te onderzoeken welke vervolgopleiding de leerling zou willen gaan doen.

### LOB-activiteiten:

- Leerlingen nemen deel aan workshops m.b.t. studiekeuze door Hanzehogeschool uit Groningen en de Hogeschool van Amsterdam. Doel is het kennismaken met het HBO door middel van het volgen van deze workshops waardoor leerlingen makkelijker naar open dagen gaan.
- Leerlingen bezoeken met school NHL/Stenden en Hogeschool Van Hall Larenstein in Leeuwarden voor een rondleiding op de campus en voorlichting over de verschillende studies daar.
- De mentoren voeren loopbaangesprekken om leerlingen te stimuleren, ondersteunen en begeleiden en om ze stappen te laten zetten om keuzes te maken. Daarvoor moet de leerling antwoorden vinden op vragen als “wat wil ik gaan doen als ik mijn diploma heb behaald?”. Indien gewenst wordt de mentor hierin ondersteund door de decaan.
- Leerlingen bezoeken minstens één open dag eventueel aangevuld met een meeloopdag (zie PTA LOB)
- Leerlingen bezoeken een voorlichtingsavond van oud-leerlingen.

### Havo 5:

#### Inhoudelijk accent:

*Kwaliteitsreflectie:* wie ben ik , wat kan ik?

*Motievenreflectie:* wat wil ik, wat drijft mij?

*Werk- en opleidingsexploratie:* welk soort werk/opleiding past bij mij?

*Loopbaansturing:* welke opleiding wil ik volgen, welke stappen en acties onderneem ik om de juiste keuze te maken?

*Netwerken:* wie kan mij helpen?

### Doelstellingen:

De school stelt zich ten doel te zorgen dat elke leerling in staat is om:

- interessante opleidingen en werkvelden te onderscheiden.
- kwaliteiten en interesses aan de profielkeuze en de vervolgopleiding kan koppelen
- proactief te onderzoeken welke vervolgopleiding de leerling zou willen gaan doen.
- Een goed onderbouwde keuze te maken die passen bij diens kwaliteiten en interesses.

### LOB-activiteiten:

- Centraal staan de loopbaangesprekken met de mentor en eventueel de decaan. Iedere leerling wordt zoveel mogelijk individueel begeleid. Aan het begin van het schooljaar wordt er een inventarisatie gemaakt hoe ver iedere leerling is in het zoeken naar de gewenste vervolgopleiding. Het resultaat daarvan wordt als uitgangspunt genomen voor de verdere begeleiding.
- Leerlingen nemen op school deel aan de workshop Studeren aan het HBO van Hanzehogeschool uit Groningen.
- Leerlingen nemen op school deel aan workshops van Stenden/NHL, Hogeschool Van Hall Larenstein en de Hogeschool van Amsterdam.
- Leerlingen nemen deel aan open dagen en meeloopdagen (zie PTA LOB)
- Leerlingen kunnen deelnemen aan workshops: "aanmelden via Studielink, studiefinanciering en budgettering en kamers zoeken"
- Leerlingen bezoeken een voorlichtingsavond van oud-leerlingen
- Begin van het schooljaar houden we een voorlichtingsavond voor ouders van examenleerlingen.

### Vwo 4:

#### Inhoudelijk accent:

- Kwaliteitenreflectie: wie ben ik , wat kan ik
- Motievenreflectie: wat wil ik, wat drijft mij
- Loopbaansturing: welke opleiding wil ik volgen, welke stappen en acties onderneem ik om de juiste keuze te maken

- Netwerken: wie kan mij helpen

### **Doelstellingen:**

De school stelt zich ten doel dat de leerling in staat is om:

- interessante opleidingen en werkvelden te onderscheiden.
- kwaliteiten en interesses aan de profielkeuze en de vervolgopleiding kan koppelen
- proactief te onderzoeken welke vervolgopleiding de leerling zou willen gaan doen.

### **LOB activiteiten:**

- Loopbaangesprekken het hele jaar door: leerlingen stimuleren, ondersteunen en begeleiden om stappen te zetten om keuzes te maken: “wat wil ik gaan doen als ik het diploma behaald heb”, “welke studie zou ik willen doen als ik het diploma behaald heb”. Deze gesprekken worden door de coach gehouden met ondersteuning van de decaan. Ook kan de coach de leerling doorsturen naar de decaan.
- Bezoek aan Universiteit van Amsterdam en Vrije Universiteit.
- Leerlingen bezoeken minstens één open dag. Een meeloopdag kan gevolgd worden nadat de leerling in fase drie, verdieping, is gekomen.
- Leerlingen bezoeken infomarkt en voorlichting van oud leerlingen

### **Vwo 5:**

#### **Inhoudelijk accent:**

- Kwaliteitenreflectie: wie ben ik , wat kan ik
- Motievenreflectie: wat wil ik, wat drijft mij
- Werkexploratie: welk soort werk past bij mij
- Loopbaansturing: welke opleiding wil ik volgen, welke stappen en acties onderneem ik om de juiste keuze te maken
- Netwerken: wie kan mij helpen

### **Doelstellingen:**

De school stelt zich ten doel dat de leerling in staat is om:

- interessante opleidingen en werkvelden te onderscheiden.
- kwaliteiten en interesses aan de profielkeuze en de vervolgopleiding kan koppelen
- proactief te onderzoeken welke vervolgopleiding de leerling zou willen gaan doen.

### LOB activiteiten

- Centraal staan de loopbaangesprekken met de coach (en decaan) iedere leerling wordt zoveel mogelijk individueel begeleid.
- Bezoek aan Universiteit van Amsterdam en Vrije Universiteit.
- Leerlingen nemen deel aan de workshop: van de RUG: **“Presentatie 'Studeren in het Hoger Onderwijs”**, *thema's Wat is studeren? - Kiezen - Verschil HBO/WO - Financiering - Op kamers*
- Leerlingen bezoeken open dagen. Een meeloopdag kan gevolgd worden nadat de leerling in fase drie, verdieping, is gekomen. Verder kunnen leerlingen deelnemen aan proefstuderen als ze in fase drie zijn beland in hun keuzetraject.

### Vwo 6:

#### Inhoudelijk accent:

- Kwaliteitenreflectie: wie ben ik , wat kan ik
- Motievenreflectie: wat wil ik, wat drijft mij
- Loopbaansturing: welke opleiding wil ik volgen, welke stappen en acties onderneem ik om de juiste keuze te maken
- Netwerken: wie kan mij helpen

#### Doelstellingen:

De school stelt zich ten doel dat de leerling in staat is om:

- interessante opleidingen en werkvelden te onderscheiden.
- kwaliteiten en interesses aan de profielkeuze en de vervolgopleiding kan koppelen

- proactief te onderzoeken welke vervolgopleiding de leerling zou willen gaan doen.
- Een goed onderbouwde keuze te maken die passen bij diens kwaliteiten en interesses.

### LOB activiteiten

- Centraal staan de loopbaangesprekken met de coach (en decaan) iedere leerling wordt zoveel mogelijk individueel begeleid. Aan het begin van het schooljaar wordt er een inventarisatie gemaakt hoe ver iedere leerling is in het zoeken naar de gewenste vervolgopleiding. Het resultaat wordt als uitgangspunt genomen voor de verdere begeleiding.
- Leerlingen nemen deel aan de workshop: van de RUG: **“Presentatie 'Studeren in het Hoger Onderwijs”**, *thema's Wat is studeren? - Kiezen - Verschil HBO/WO - Financiering - Op kamers*
- Leerlingen kunnen deelnemen aan de workshops: “Aanmelden via StudieLink”, “Studiefinanciering/budgettering/Kamer zoeken”. Deze worden op school verzorgd door de decaan.
- Voorlichtingsavond voor ouders van examenleerlingen
- Leerlingen bezoeken open dagen. Een meeloopdag kan gevolgd worden nadat de leerling in fase drie, verdieping, is gekomen. Verder kunnen leerlingen deelnemen aan proefstuderen als ze in fase drie zijn beland in hun keuzetraject.

## Bijlage 2: Keuzeformulier Mavo

Keuze formulier van:

				4 MAVO
profiel aankruisen:				
	TECHNIEK	ZORG EN WELZIJN	ECONOMIE	GROEN
verplichte vakken:	Nederlands	Nederlands	Nederlands	Nederlands
	Engels	Engels	Engels	Engels
	Lich. opvoeding	Lich. opvoeding	Lich. opvoeding	Lich. opvoeding
profielvak verplicht:	Wiskunde	Biologie	Economie	Wiskunde
profielvakken, 1 vak te kiezen uit:	Nask 1			
		Geschiedenis	Duits	Biologie
		Aardrijkskunde	Wiskunde	Nask 1
keuze examenvakken 2 (als je je route havo open wil houden kies je er 3) kiezen uit:	Duits	Duits	Duits	Duits
	Biologie	Wiskunde	Wiskunde	Biologie
	Aardrijkskunde	Aardrijkskunde	Biologie	Aardrijkskunde
	Geschiedenis	Geschiedenis	Aardrijkskunde	Geschiedenis
	Economie	Economie	Geschiedenis	Economie
	Nask 2	Nask 1	Nask 1	Nask 1
		Nask 2	Nask 2	Nask 2
Regels : Je mag alleen de vakken volgen die je in 3 mavo ook gevolgd hebt!				
Dus heb je Aardrijkskunde gekozen vorig jaar kan je geen Geschiedenis kiezen, zo ook andersom!				
Als je na de mavo de havo wil gaan doen is het verplicht om een extra vak te volgen (je kiest dan 3 vakken in de laatste kolom)				
Uitsluitingen bij de HAVO zijn:( Biologie & Economie) (Beeldende Vormgeving & Informatica ) ( Wiskunde A & Wiskunde B)				

## Bijlage 3: Keuzeformulier Havo

Keuzeformulier van:

**HAVO**

profiel aankruisen:	keuze aankruisen		keuze aankruisen		keuze aankruisen		keuze aankruisen	
	NT Natuur & Techniek	NG Natuur & Gezondheid	EM Economie & Maatschappij	CM Cultuur & Maatschappij				
verplichte vakken	Nederlands	Nederlands	Nederlands	Nederlands				
	Engels	Engels	Engels	Engels				
	Maatschappijleer	Maatschappijleer	Maatschappijleer	Maatschappijleer				
	Lich. opvoeding	Lich. opvoeding	Lich. opvoeding	Lich. opvoeding				
	CKV	CKV	CKV	CKV				
profielvakken	Wiskunde B	Wiskunde A	Wiskunde A	Geschiedenis				
	Natuurkunde	Wiskunde B	Wiskunde B	Duits				
	Scheikunde	Biologie	Economie	Beeldende vormgeving				
		Scheikunde	Geschiedenis					
profielkeuzevak	Biologie	Natuurkunde	Duits	Aardrijkskunde				
	Informatica	Aardrijkskunde	Aardrijkskunde	Economie				
keuze examenvak	Biologie	Natuurkunde	Duits	Aardrijkskunde				
	Informatica	Aardrijkskunde	Informatica	Economie				
	Aardrijkskunde	Informatica	Beeldende vormgeving	Wiskunde A				
	Duits	Duits	Aardrijkskunde	Biologie				
	Beeldende vormgeving	Beeldende vormgeving	Natuurkunde					
	Economie							

NG en EM:

Alle profielen:

Uitsluitingen:

aankruisen welke wiskunde wordt gekozen

1 profielkeuzevak en 1 keuze examenvak aankruisen .

De volgende vakkencombinaties zijn niet toegestaan:

scheikunde en geschiedenis

biologie en economie

beeldende vormgeving en informatica

wiskunde A en wiskunde B



## Bijlage 4: Keuzeformulier Vwo

Keuzeformulier van:

**VWO**

<b>profiel aankruisen:</b>		<b>NT</b>		<b>NG</b>		<b>EM</b>		<b>CM</b>
		Natuur & Techniek		Natuur & Gezondheid		Economie & Maatschappij		Cultuur & Maatschappij
verplichte vakken		Nederlands		Nederlands		Nederlands		Nederlands
		Engels		Engels		Engels		Engels
		Duits		Duits		Duits		Duits
		Maatschappijleer		Maatschappijleer		Maatschappijleer		Maatschappijleer
		Lich. opvoeding		Lich. opvoeding		Lich. opvoeding		Lich. opvoeding
		CKV		CKV		CKV		CKV
profielvakken		Wiskunde B		Wiskunde A		Wiskunde A		Wiskunde A
		Natuurkunde		Wiskunde B		Wiskunde B		Wiskunde C
		Scheikunde		Biologie		Economie		Geschiedenis
				Scheikunde		Geschiedenis		Beeldende vormgeving
profielkeuzevak		Biologie		Aardrijkskunde				Economie
		Informatica		Natuurkunde				Aardrijkskunde
keuze examenvak		Biologie		Natuurkunde		Informatica		Aardrijkskunde
		Aardrijkskunde		Aardrijkskunde		Beeldende vormgeving		Economie
		Beeldende vormgeving		Beeldende vormgeving		Natuurkunde		Natuurkunde
		Informatica		Informatica				Biologie

**NG, EM en CM:**  
**NT, NG en CM**  
**Alle profielen:**  
**Uitsluitingen:**

aankruisen welke wiskunde wordt gekozen  
 1 profielkeuzevak aankruisen  
 1 keuze examenvak aankruisen  
 De volgende vakkencombinaties zijn niet toegestaan:  
 scheikunde en geschiedenis  
 biologie en economie  
 beeldende vormgeving en informatica  
 wiskunde A, wiskunde B en wiskunde C

Bijlage 5: Rollen en taken rondom LOB

Functie:	<b>Rector-bestuurder</b>
Rol:	Eindverantwoordelijke voor het LOB beleid OSG De Hogeberg
Taken:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Delegeert het uitwerken van de visie op LOB, het uitwerken van de leerlijn LOB, het vaststellen van het schoolwerkplan LOB en de jaarplanning LOB aan de decanen.</li> <li>• Stelt met de teamleiders van OSG De Hogeberg in het taakbeleid de rollen, taken en verantwoordelijkheden met betrekking tot LOB vast.</li> <li>• Stelt middelen/faciliteiten ter beschikking die het mogelijk maken om LOB goed uit te voeren.</li> </ul>

Functie:	<b>Teamleider</b>
Rol:	Gedelegeerd eindverantwoordelijke voor het LOB-beleid voor het betreffende team binnen OSG De Hogeberg. Operationeel leiding geven aan de uitvoering van het schoolbeleid binnen dat deel van de school waar de teamleider verantwoordelijk voor is. Waarbij één teamleider dit specifiek in portefeuille heeft.
Taken:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stelt met de rector-bestuurder in het taakbeleid de rollen, taken en verantwoordelijkheden met betrekking tot LOB vast.</li> <li>• Uitvoeren van het taakbeleid en indien van toepassing personeelsbeleidsplan met betrekking tot LOB uitvoerders.</li> <li>• Uitvoeren van toegekende LOB middelen.</li> <li>• Neemt initiatief naar de decaan met betrekking tot de aanpak van LOB, indien dit noodzakelijk is.</li> </ul>

Functie:	<b>Decaan</b>
Rol:	Gedelegeerd eindverantwoordelijke voor LOB OSG De Hogeberg
Taken:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maakt op verzoek van de rector-bestuurder het beleidsplan LOB, waarin LOB-visie, doelen en -beleid worden beschreven. Dit beleidsplan is een informatiebron voor het management en wordt door het management gebruikt bij de toekenning van het taakbeleid en personeelsplan rondom LOB en bij de toekenning van de middelen voor LOB.</li> <li>• Maakt een jaarplanning LOB die past in de jaarplanning van OSG De Hogeberg.</li> <li>• Werkt de jaarplanning LOB uit naar een operationeel werkplan LOB waarin alle LOB-activiteiten en LOB-ontwikkelinitiatieven vermeld staan.</li> <li>• Stelt een LOB-programma samen voor leerling en ouders /verzorgers waarbij mentor, decaan en vakdocent zijn ingeschakeld.</li> <li>• Organiseert voorlichtingen door en bezoeken aan bedrijven, instellingen en vervolgopleidingen.</li> <li>• Geeft (individuele en groepsvoorlichting) aan leerlingen en ouders /verzorgers over de mogelijkheden in en na school.</li> <li>• Geeft voorlichting over het deelnemen aan aansluitingsactiviteiten naar het mbo en stimuleert het deelnemen aan deze activiteiten.</li> <li>• Onderhoudt een loopbaaninformatie basis in de school.</li> <li>• Geeft instructie aan, helpt en overlegt met mentoren en vakdocenten bij de uitvoering van hun LOB taak.</li> <li>• Onderhoudt contacten met vervolgopleidingen, het bedrijfsleven, instellingen en de decanenkring Kop van Noord-Holland. Zo is de decaan altijd op de hoogte van ontwikkelingen en kan deze kennis gebruiken bij activiteiten en adviezen naar leerling en ouders /verzorgers. Bovendien kan de decaan deze informatie doorgeven aan de mentoren en vakdocenten.</li> <li>• Verwijst, indien noodzakelijk, leerlingen (ouders /verzorgers) door naar externe hulpverleners (i.o.m. de zorg coördinator).</li> </ul> <p>Verder verwijst ik m.b.t. de taakomschrijving decaan OSG De Hogeberg naar de functieomschrijving Decaan OSG De Hogeberg. Deze taakomschrijving is..... (geen idee waar te vinden)</p>

<b>Functie:</b>	<b>Mentor</b>
<b>Rol:</b>	Is eerste in de lijn voor de loopbaanoriëntatie en -begeleiding van de leerling in zijn /haar klas.
<b>Taken:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De mentor leerlingen helpen ontdekken waar ze goed in zijn.</li> <li>• Het uitvoeren van LOB lessen en -opdrachten in het mentorbegeleidingsuur.</li> <li>• Individueel, vakoverstijgend begeleiden van de leerling bij loopbaankeuzes.</li> <li>• Loopbaangesprekken voeren met leerlingen (en ouders /verzorgers) en hiervan aantekeningen maken in Magister.</li> <li>• Klassikaal en individueel ouders /verzorgers voorlichten over de mogelijkheden in en na school en wat dit voor hun kind betekent.</li> <li>• Bij ingewikkelde vragen of moeilijke situaties de leerling en ouders /verzorgers doorverwijzen naar de decaan (en /of zorgcoördinator).</li> <li>• Toelichten van de voorkeuren van een leerling bij vergaderingen.</li> <li>• Indien van toepassing: overleg voeren met leerling en ouders /verzorgers over het advies van het docententeam m.b.t. een volgend schooljaar of vervolgopleiding.</li> </ul>

<b>Functie:</b>	<b>Vakdocent</b>
<b>Rol:</b>	Leggen van de relatie van het betreffende vak met het beroep en opleiding.
<b>Taken:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• In de lessen hier expliciet mee bezig zijn.</li> <li>• Met de leerlingen bespreken wat ze interessant vinden aan het vak.</li> <li>• Aan de leerlingen vertellen wat je met een bepaald vak in een vervolgopleiding of een beroep kunt doen.</li> <li>• Docenten Dienstverlening en Producten/LOB hebben de taak om de leerlingen gericht te laten kiezen m.b.t. de keuze van het betreffende keuzeblokken, zodat de leerling kan kennismaken met bepaalde vakgebieden.</li> </ul>