

PTA 3 Vmbo-Kader

beroepsgericht

Schooljaar 2020-2021

Nederlands
Engels
Wiskunde
Biologie
Diensten & Producten
Duits
Economie
Kunsvakken incl. CKV
Lichamelijke opvoeding
Maatschappijleer
Nask1
Rekenen

Legenda PTA

| | |
|-----------------|--|
| Code | T = Toets PO = Praktische opdracht H = Handelingsdeel |
| Periode | Leerjaar en de periode waarin de toets wordt afgenomen |
| Omschrijving | Korte omschrijving van de toetsstof en exameneenheid |
| Herkansing | Ja of Nee |
| Type | SE = Schoolexametoets |
| Vorm | M = Mondeling P = Praktisch S = Schriftelijk |
| Weging | %-en van het PTA. Het gehele PTA moet 100% zijn. O,V,G = Onvoldoende, Voldoende, Goed |
| Weging overgang | -- |
| Duur | In minuten. |

In de vergadering van 22 september 2020 heeft de MR van OSG de Hogeberg ingestemd met dit PTA

Studie: OSG De Hogeberg 3 Vmbo-Kader

Vak: Nederlands



PTA voor het vak: Nederlands

Voor het cohort: 2020 - 2022

Voor het leerjaar: 3 vmbo kaderberoepsgericht

Schooljaar: 2020 - 2021

Methode: Op Niveau bovenbouw kader, 2^e editie

| Code | Periode | Omschrijving/ Exameneenheid | Her- kansing | Type | Vorm | Weging PTA | Weging overgang | Duur |
|------|---------|--|-----------------|------|------|---------------|--------------------|------|
| T1 | 3.3 | Leesvaardigheid Toets blok 5 en 6 Exameneenheid K3: Leervaardigheden in het vak Nederlands Exameneenheid K6: Leesvaardigheid. | Ja | SE | S | 5% | 1 | 60 |
| T2 | 3.3 | Schrijfvaardigheid <ul style="list-style-type: none"> Sollicitatieproject: Sollicitatiebrief en CV Gedocumenteerd schrijven en presenteren (folder maken over beroepen en presentatie houden) Exameneenheid K1: Oriëntatie op leren en werken. Exameneenheid K2: Basisvaardigheden. Exameneenheid K3: Leervaardigheden in het vak Nederlands Exameneenheid K5: Spreek- en gespreksvaardigheid. Exameneenheid K7: Schrijfvaardigheid. | Nee | SE | S | 10% | 2 | 60 |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------|---|-----|----|---|--------------|---|--------|
| | | | | | | | | |
| T3 | 3.4 | Luister- en kijkvaardigheid Kijk- en luistertoets. Exameneenheid K3: Leervaardigheden in het vak Nederlands Exameneenheid K4: luister- en kijkvaardigheid. | Nee | SE | S | 5% | 1 | 75 |
| H1 | 3.4 | Fictie Kandidaten lezen drie boeken uit de jongvolwassenen literatuur en maken hiervan boekverslagen. Verplichte afronding zonder cijfer. Exameneenheid K7: Schrijfvaardigheid. Exameneenheid K8: Fictie. | Nee | SE | S | Naar behoren | | n.v.t. |
| T4 | 4.1 4.2 4.3 | Leesvaardigheid Toetsen blok 1 t/m 3 (drie toetsen) Exameneenheid K3: Leervaardigheden in het vak Nederlands Exameneenheid K6: Leesvaardigheid. | Nee | SE | S | 15% | | 60 |
| T5 | 4.1 4.2 | Schrijfvaardigheid Vaardigheidstoetsen "Schrijven" Blok 1 en 2 (twee schrijfexamens). Exameneenheid K2: Basisvaardigheden. Exameneenheid K7: Schrijfvaardigheid. | Nee | SE | S | 10% | | 60 |
| T6 | 4.3 | Taalverzorging Toetsen blok 5: Grammatica, Over Taal, Spelling (drie toetsen). Exameneenheid K3: Leervaardigheden in het vak Nederlands Exameneenheid K7: Schrijfvaardigheid. | Ja | SE | S | 15% | | 60 |

| | | | | | | | | |
|----|-----|--|-----|----|---|--------------|--|--------|
| | | | | | | | | |
| T7 | 4.3 | Luister- en kijkvaardigheid Kijk- en luisteroets van Cito. Exameneenheid K3: Leervaardigheden in het vak Nederlands Exameneenheid K4: luister- en kijkvaardigheid. | Nee | SE | S | 20% | | +60 |
| T8 | 4.3 | Fictie Mondeling fictiedossier. Exameneenheid K2: Basisvaardigheden. Exameneenheid K3: Leervaardigheden in het vak Nederlands Exameneenheid K5: Spreek- en gespreksvaardigheid Exameneenheid K8: Fictie. | Nee | SE | M | 20% | | 15 |
| H2 | 4.3 | Fictie Kandidaten lezen drie boeken uit de jongvolwassenen literatuur en maken hiervan boekverslagen. Verplichte afronding zonder cijfer. Exameneenheid K7: Schrijfvaardigheid. Exameneenheid K8: Fictie. | Nee | SE | S | Naar behoren | | n.v.t. |

Toelichting Exameneenheden

Exameneenheid K1: Oriëntatie op leren en werken.

Kandidaat kan zich oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van Nederlands in de maatschappij.

Exameneenheid K2: Basisvaardigheden.

De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken, informatie verwerven, verwerken en presenteren.

Exameneenheid K3: Leervaardigheden in het vak Nederlands.

Kandidaat kan strategische vaardigheden toepassen die bijdragen tot het bereiken van verschillende lees-, schrijf-, luister- en kijk-, en spreek- en gespreksdoelen, de bevordering van het eigen taalleerproces, het compenseren van eigen tekortschietende taalkennis of communicatieve kennis.

Examen eenheid K4: Luister- en kijkvaardigheid.

Kandidaat luistert kan luister- en kijkstrategieën hanteren, compenserende strategieën kiezen en hanteren, het doel van de makers van een programma aangeven, de belangrijkste elementen van een programma weergeven, een oordeel geven over een programma en toelichten, een instructie uitvoeren, de waarde van betrouwbaarheid aangeven van de informatie die door de massamedia verspreid wordt.

Examen eenheid K5: Spreek- en gespreksvaardigheid.

Kandidaat kan relevante informatie verzamelen en verwerken ten behoeve van de spreek- en gesprekssituatie, strategieën hanteren ten behoeve van de spreek- en gesprekssituatie, compenserende strategieën kiezen en hanteren, het spreek-/luisterdoel in de situatie tot uitdrukking brengen en taalgebruik richten op verschillende soorten publiek, het spreekdoel van anderen herkennen en de reacties van anderen inschatten, taalvarianten herkennen en daar adequaat op inspelen.

Examen eenheid K6: Leesvaardigheid.

De kandidaat kan leesstrategieën hanteren, compenserende strategieën kiezen en hanteren, functie van beeld en opmaak in een tekst herkennen, het schrijfdoel van de auteur aangeven en de talige middelen die hij hanteert om dit doel te bereiken, een tekst indelen in betekenisvolle eenheden en de relaties tussen die eenheden benoemen, het hoofdonderwerp en de hoofdgedachte aangeven en samenvatting geven, een oordeel geven over de tekst en toelichten.

Examen eenheid K7: Schrijfvaardigheid.

Kandidaat kan relevante informatie verzamelen en verwerken ten behoeve van het schrijven, verschillende tekstsoorten schrijven, schrijfstrategieën hanteren, compenserende strategieën hanteren, het schrijfdoel tot uitdrukking brengen, publiekgericht schrijven, conventies hanteren, elektronische hulpmiddelen gebruiken bij het schrijven, concepten van teksten herschrijven op basis van commentaar.

Examen eenheid K8: Fictie.

Kandidaat kan verschillende soorten fictiewerken herkennen, de situatie en het denken en handelen van de personages beschrijven, relatie van het werk tot de werkelijkheid toelichten, kenmerken van fictie in het fictiewerk aanwijzen, relevante achtergrondinformatie verzamelen en selecteren en een persoonlijke reactie geven en toelichten.

Studie: OSG De Hogeberg 3 Vmbo-Kader

Vak: Engels



PTA voor het vak: Engels
 Voor het cohort: 2020-2022
 Voor het leerjaar: 3 Vmbo-Kader
 Schooljaar: 2020-2021
 Methode: Stepping Stones

| Code | Periode | Omschrijving/ Exameneenheid | Her-kansing | Type | Vorm | Weging PTA | Weging overgang | Duur |
|------|---------|--|-------------|------|------|------------|-----------------|-------|
| T1 | 3.4 | Skills test 3 Writing – informele e-mail Domein MVT/K/7, MVT/V/2/5 | Nee | SE | S | 5% | 2x | 60 |
| T2 | 3.4 | Skills test 4 reading & listening Domein MVT/K/4/5 | Nee | SE | S | 5% | 2x | 60 |
| H1 | 4.1 | Bookreport I – short story MVT/K/4 MVT/V/1/4 | Ja | SE | S | O/V/G | | n.v.t |
| T3 | 4.1 | Theme 1 words ABC MVT/K/1/2/3 | Nee | SE | S | 1% | | 15 |
| T4 | 4.1 | Theme 1 words DGHI MVT/K/1/2/3 | Nee | SE | S | 1% | | 15 |
| T5 | 4.1 | Test Theme 1 Grammar & Stones MVT/K/1/2/3 | Ja | SE | S | 5% | | 45 |
| T6 | 4.1 | Irregular verbs 1 t/m 60 MVT K1/2/3 | Nee | SE | S | 2% | | 15 |
| H2 | 4.2 | Bookreport II – short story MVT/K/4 MVT/V/1/4 | Ja | SE | S | O/V/G | | n.v.t |
| T7 | 4.1/4.2 | Theme 2 words ABC MVT/K/1/2/3 | Nee | SE | S | 1% | | 15 |
| T8 | 4.1/4.2 | Theme 2 words DGHI MVT/K/1/2/3 | Nee | SE | S | 1% | | 15 |
| T9 | 4.1/4.2 | Test Theme 2 Grammar & Stones | Ja | SE | S | 5% | | 45 |

| | | | | | | | | |
|-----|---------|--|---|----|---|-----------------|--|-------|
| | | MVT/K/1/2/3 | | | | | | |
| T10 | 4.2 | Theme 3 words ABC MVT/K/1/2/3 | Nee | SE | S | 1% | | 15 |
| T11 | 4.2 | Theme 3 words DGHI MVT/K/1/2/3 | Nee | SE | S | 1% | | 15 |
| T12 | 4.2/4.3 | Test Theme 3 Grammar & Stones MVT/K/1/2/3 | Ja | SE | S | 5% | | 45 |
| T13 | 4.2/4.3 | Irregular verbs 60 t/m 114 MVT K1/2/3 | Nee | SE | S | 2% | | 15 |
| T14 | 4.2/4.3 | kijk/luistervaardigheid CITO advies datum MVT/K/5 | Nee | SE | S | 25% | | 60 |
| H3 | 4.2+4.3 | artikelen lezen MVT/K/4 MVT/V/1/4 | Ja | SE | S | Naar behoren | | n.v.t |
| T15 | 4.3 | Spreekvaardigheid - voorlezen - short stories - eigen onderwerp MVT/K/6 MVT/V/4/5 | Nee | SE | M | 20% | | 15 |
| T16 | 4.3 | Schrijfvaardigheid – informele brief MVT/K/7 MVT/V/2/4 | Ja, 1 x herkansb aar indien lager dan 5,5 | SE | S | 20% | | 60 |

Studie: OSG De Hogeberg 3 Vmbo-Kader

Vak: Wiskunde



PTA voor het vak: Wiskunde
 Voor het cohort: 2020 - 2022
 Voor het leerjaar: 3 vmbo - kader
 Schooljaar: 2020 - 2021
 Methode: Moderne wiskunde 12^e editie

| Code | Periode | Omschrijving/ Exameneenheid | Herkansing | Type | Vorm | Weging PTA | Weging overgang | Duur |
|------|---------|---|------------|------|------|------------|-----------------|------|
| PO1 | 3.3 | Oriëntatie op Leren en werken K1, K2, K3, K8, V2 | N | SE | P | 10% | 1x | 180 |
| PO2 | 3.4 | Informatieverwerkingen en statistiek K2, K3, K7, K8 | N | SE | P | 10% | - | 180 |
| T1 | 4.1 | Algebraïsche vaardigheden K2, K3, K4 Boek 4A: H1 Grafieken en vergelijkingen Boek 4A: H4 Machtsverbanden | J | SE | S | 25% | - | 60 |
| T2 | 4.2 | Rekenen meten en schatten K2, K3, K5 Boek 4A: H5 Rekenen | J | SE | S | 30% | - | 60 |
| T3 | 4.3 | Meetkunde K2, K3, K6 Boek 4A: H2 Vlakke Meetkunde Boek 4B: H6 Goniometrie Boek 4B: H8 Ruimte meetkunde | J | SE | S | 25% | - | 60 |

Studie: OSG De Hogeberg 3 Vmbo-Kader

Vak: Biologie



PTA voor het vak: Biologie
 Voor het cohort: 2020-2022
 Voor het leerjaar: 3 Vmbo-Kader
 Schooljaar: 2020-2021
 Methode: Biologie voor Jou, 7^e druk

| Code | Periode | Omschrijving/ Exameneenheid | Her- kansing | Type | Vorm | Weging PTA | Weging overgang | Duur |
|------|---------|--|-----------------|------|------|---------------|--------------------|------|
| T1 | 3.1 | Hfst.1 Organen en cellen Domein BI/K/2/3/4 | Ja | SE | S | 3% | 3 | 45 |
| T2 | 3.1 | Hfst.4 Ordening Domein BI/K/3/5/6 | Nee | SE | S | 3% | 3 | 45 |
| T3 | 3.2 | Hfst.2 Voortplanting Hfst.3 Erfelijkheid en Evolutie Domein BI/K/3/4/12/13 | Ja | SE | S | 5% | 3 | 45 |
| T4 | 3.3 | Hfst.5 Regeling Hfst.6 Zintuigen Domein BI/K/3/4/11 | Ja | SE | S | 5% | 3 | 45 |
| T5 | 3.4 | Hfst.7 Stevigheid en beweging Domein BI/K/3/4/8 | Ja | SE | S | 4% | 3 | 45 |
| T6 | 4.1 | Hfst.1 Planten Domein BI/K/3/4/6 | Ja | SE | S | 10% | | 45 |
| T7 | 4.2 | Hfst.2 Ecologie & Hfst.3 Mens en milieu Domein BI/K/2/3/6/7 | Nee | SE | S | 10% | | 45 |
| T8 | 4.2 | Hfst.4 Voeding en vertering Domein BI/K/3/4/5/9 | Ja | SE | S | 15% | | 45 |
| T9 | 4.2 | Hfst.5 Gaswisseling Domein BI/K/1/2/3/4/8/9 | Nee | SE | S | 15% | | 45 |
| T10 | 4.3 | Hfst.6 Transport, Hfst.7. Opslag, uitscheiding en bescherming Domein BI/K/3/4/9/10 | Ja | SE | S | 20% | | 45 |
| T11 | 4.3 | Schoolexamentoets CE-onderdelen Biologie BI/K/3/4/5/6/7/8/10/11/12/13 | Nee | SE | S | 10% | | 45 |

Studie: OSG De Hogeberg

Vak: Dienstverlening & Producten



PTA voor het vak: **Dienstverlening en Producten**

Voor het cohort: 2020-2022

Voor het leerjaar: 3 vmbo-kader

Schooljaar: 2020-2021

Methode: D&P

| Code | Periode | Omschrijving/ Exameneenheid | Her-kansing | Type | Vorm | Weging PTA | Weging overgang | Duur |
|------|---------|---|-------------|------|------|------------|-----------------|------|
| T1 | 3.3 | De leerling kan tijdens het keuzevak podium een opdracht bespreken met een opdrachtgever, een activiteit organiseren en uitvoeren, regelgeving toepassen en facilitaire werkzaamheden uitvoeren. P/D&P/1.1 – 1.4 | nee | SE | S | 5% | | 120 |
| PO1 | 3.3 | De leerling kan tijdens het keuzevak podium een activiteit presenteren, promoten en verkopen. P/D&P/2.1, 2.2, 2.3. | Nee | SE | P+S | 5% | | 240 |
| PO2 | 3.2 | Stageverslag Kerndeel A+B | Nee | SE | S | 10% | | |
| HO1 | 3.4 | LOB dossier Kerndeel C | Nee | SE | M | V | | 15 |
| PO3 | 4.3 | Een leerling kan tijdens de examentraining een instructiefilm maken P/D&P/4.2 | Nee | SE | P | 20% | | 240 |
| PO4 | 4.3 | Een leerling kan tijdens de examentraining een product maken en verbeteren P/D&P/3.2 | Nee | SE | P | 20% | | 240 |
| T2 | 4.3 | Schoolexamen | Nee | SE | S | 20% | | 600 |
| PO5 | 4.2 | Stageverslag Kerndeel A+B | Nee | SE | S | 20% | | |
| HO2 | 4.3 | LOB dossier Kerndeel C | Nee | SE | M | V | | 15 |

Studie: OSG De Hogeberg

Vak: Dienstverlening en Producten



PTA voor het vak: Keuzevak **Restaurant**
 Voor het cohort: 2020-2022
 Voor het leerjaar: Leerjaar 3 vmbo-kader
 Schooljaar: 2020-2021
 Methode: Eigen lesmethode

| Code | Periode | Omschrijving/ Exameneenheid | Her- kansing | Type | Vorm | Weging PTA | Weging overgang | Duur |
|---|---------|--|-----------------|------|------|---------------|--------------------|------|
| T1 | 3.1 | Voor het uitvoeren van de taak beheerst de leerling de voorwaardelijke kennis van een taak plannen, organiseren van taken in de keuken en receptuur te kunnen verwerken. Heeft globale kennis van de HACCP P/HBR/3.1, P/HBR/3.2 | Ja | SE | S | 10% | | 60 |
| PO1 | 3.1 | Voor het uitvoeren van de taak beheerst de leerling de voorwaardelijke vaardigheden en houding om gerechten te kunnen voorbereiden en bereiden, garneren en dressereren naar aanleiding van een recept en werkkaart. Kiest de juiste apparatuur en gereedschappen. Heeft globale kennis van de HACCP. P/HBR/3.1 , P/HBR/3.2 | Nee | SE | P | 10% | | 120 |
| PO2 | 3.1 | De leerling kan het restaurant gereed maken voor gasten, gasten ontvangen, gasten bedienen en debarrasseren. | Nee | SE | S/P | 5 % | | 60 |
| Berekening keuzevak: keuzevak (1+2+3+4)= eindcijfer genaamd combinatiecijfer | | | | | | | | |
| Bij doorstroming van basis naar kader wordt in overleg aangegeven welke onderdelen van de keuzevakken gemaakt dienen te worden om een kadercijfer te bepalen. | | | | | | | | |

Studie: OSG De Hogeberg

Vak: Dienstverlening en Producten



PTA voor het vak: Keuzevak **EHBO**

Voor het cohort: 2020-2022

Voor het leerjaar: Leerjaar 3 vmbo-kader

Schooljaar: 2020-2021

Methode: Eigen lesmethode

| Code | Periode | Omschrijving/ Exameneenheid | Her-kansing | Type | Vorm | Weging PTA | Weging overgang | Duur |
|---|---------|--|-------------|------|------|------------|-----------------|------|
| T1 | 3.1 | De leerling kan aan de hand van verschillende casussen de theorie over wonden en wondverzorging, botbreuken leren en wat er minimaal in een verbanddoos moet zitten K/ZW/12.1/12.5 De theorie wordt verdeelt over 4 formatieve toetsen (vormt 50% van het cijfer) en 1 eindtoets (vormt 50% van het cijfer). | Ja | SE | S | 7,5% | 1 | 60 |
| PO1 | 3.1 | De leerling kan aan de hand van casussen, in de praktijk laten zien, alle vaardigheden die bij het uitoefenen van de eerste hulp bij ongelukken voor komen. K/ZW/ 12.1/12.2/12.3/12.4/12.5 | Nee | SE | P | 17,5% | 1 | 45 |
| Berekening keuzevak: keuzevak (1+2+3+4)= eindcijfer genaamd combinatiecijfer | | | | | | | | |
| Bij doorstroming van basis naar kader wordt in overleg aangegeven welke onderdelen van de keuzevakken gemaakt dienen te worden om een kadercijfer te bepalen. | | | | | | | | |

Studie: OSG De Hogeberg

Vak: Dienstverlening & Producten



PTA voor het vak: Keuzevak **Hout- en Meubelverbindingen**
 Voor het cohort: 2020-2022
 Voor het leerjaar: Leerjaar 3 vmbo-kader
 Schooljaar: 2020-2021
 Methode: BWI uitgeverij Vertoog

| Code | Periode | Omschrijving/ Exameneenheid | Her- kansing | Type | Vorm | Weging PTA | Weging overgang | Duur |
|---|---------|--|-----------------|------|------|---------------|--------------------|------|
| PO1 | 3.1 | De leerling kan aan de hand van een werktekening alle werkzaamheden verrichten voor het maken van werkstukken met enkelvoudige verbindingen. De leerling kan: - werkzaamheden voor het maken van een werkstuk voorbereiden - houtverbindingen schetsen en in een CAD programma tekenen - houtverbindingen maken vlg. vastgestelde criteria - het product aan de hand van de kwaliteitscriteria beoordelen. P/BWI/3.1 | Ja | SE | P | 12,5% | 1 | 180 |
| PO2 | 3.1 | De leerling kan hout zagen en verspanen met behulp van gangbare, elektrische en pneumatische handgereedschappen en houtbewerkingsmachines. De leerling kan: - met gangbare handgereedschappen, elektrische en pneumatische handgereedschappen en houtbewerkings-machines basisbewerkingen veilig uitvoeren - veilig werken met gangbare, elektrische- en pneumatische handgereedschappen en houtbewerkingsmachines Voor het uitvoeren van de taak beheerst de kandidaat de algemene kennis en vaardigheden en de professionele kennis en vaardigheden ook wel aangeduid als beroepscompetenties. P/BWI/3.2 | Nee | SE | P | 12,5% | 1 | 600 |
| Berekening keuzevak: keuzevak (1+2+3+4)= eindcijfer genaamd combinatiecijfer | | | | | | | | |
| Bij doorstroming van basis naar kader wordt in overleg aangegeven welke onderdelen van de keuzevakken gemaakt dienen te worden om een kadercijfer te bepalen. | | | | | | | | |

Studie: OSG De Hogeberg

Vak: Dienstverlening en Producten



PTA voor het vak: Keuzevak **Evenementen**

Voor het cohort: 2020-2022

Voor het leerjaar: Leerjaar 3 vmbo-kader

Schooljaar: 2020-2021

Methode: Eigen lesmethode

| Code | Periode | Omschrijving/ Exameneenheid | Her- kansing | Type | Vorm | Weging PTA | Weging overgang | Duur |
|---|---------|---|-----------------|------|------|---------------|--------------------|------|
| T1 | 3.2 | De leerling kan relevante begrippen uit het keuzevak evenementen herkennen, omschrijven en deze aan de hand van casussen toepassen. Te denken valt aan een planning maken, draaiboek maken, een begroting maken. Domein K/HBR/4.1 | Ja | SE | S | 7,5% | 1 | 60 |
| PO1 | 3.2 | De leerling kan aantoonbaar laten zien te voldoen aan de competenties die nodig zijn tijdens het assisteren en mede organiseren van een evenement. Domein K/HBR/4.1 Domein K/HBR/4.2 | Nee | SE | P | 15% | 1 | 360 |
| PO2 | 3.2 | De leerling kan laten zien hygiënisch, planmatig en systematisch te kunnen werken in de keuken wat betreft de catering. | Nee | SE | P | 2,5 % | 1 | 60 |
| Berekening keuzevak: keuzevak (1+2+3+4)= eindcijfer genaamd combinatiecijfer | | | | | | | | |
| Bij doorstroming van basis naar kader wordt in overleg aangegeven welke onderdelen van de keuzevakken gemaakt dienen te worden om een kadercijfer te bepalen. | | | | | | | | |

Studie: OSG De Hogeberg

Vak: Dienstverlening en Producten



PTA voor het vak: Keuzevak **Uiterlijke Verzorging**

Voor het cohort: 2020-2022

Voor het leerjaar: Leerjaar 3 vmbo-kader

Schooljaar: 2020-2021

Methode: Eigen lesmethode

| Code | Periode | Omschrijving/ Exameneenheid | Her-kansing | Type | Vorm | Weging PTA | Weging overgang | Duur |
|---|---------|--|-------------|------|------|------------|-----------------|------|
| T1 | 3.2 | De leerling kan de theorie van de onderwerpen eenvoudige hand, haar- en gezichtsbehandelingen uitvoeren bij een klant in een kapsalon of schoonheidssalon. K/ZW/1.1, K/ZW/1.2, K/ZW/1.3, K/ZW/1.4 | Ja | SE | T | 7,5 % | | 60 |
| PO1 | 3.2 | De leerling kan een klant ontvangen in een salon en demonstreren dat hij óf een eenvoudige handbehandeling, óf een eenvoudige haarbehandeling óf een eenvoudige gezichtsbehandeling kan uitvoeren bij een klant. K/ZW/1.1, K/ZW/1.2, K/ZW/1.3, K/ZW/1.4 | Nee | SE | P | 17,5% | | 60 |
| Berekening keuzevak: keuzevak (1+2+3+4)= eindcijfer genaamd combinatiecijfer | | | | | | | | |
| Bij doorstroming van basis naar kader wordt in overleg aangegeven welke onderdelen van de keuzevakken gemaakt dienen te worden om een kadercijfer te bepalen. | | | | | | | | |

Studie: OSG De Hogeberg

Vak: Dienstverlening en Producten



PTA voor het vak: Keuzevak **Fietstechniek**

Voor het cohort: 2020-2022

Voor het leerjaar: VMBO 3 kader

Schooljaar: 2020-2021

Methode: Eigen lesmethode

| Code | Periode | Omschrijving/ Exameneenheid | Her- kansing | Type | Vorm | Weging PTA | Weging overgang | Duur |
|---|---------|---|-----------------|------|------|---------------|--------------------|------|
| T1 | 3.2 | De leerling kan de onderdelen van een fiets benoemen, de opbouw van het elektrisch systeem van een fiets benoemen, de opbouw van een aandrijf- en veringsysteem benoemen en de opbouw en het remsysteem van een fiets benoemen. Domein K/MET/5.1.1 Domein K/MET/5.2.1 Domein K/MET/5.3.1 Domein K/MET/5.4.1 | Ja | SE | S | 7,5% | 1 | 60 |
| PO1 | 3.2 | De leerling kan een fiets afleveringsklaar maken, het elektrisch systeem van een fiets controleren en repareren, het aandrijf- en veersysteem controleren, vervangen en afstellen en een remsysteem controleren, meten, vervangen en afstellen. Domein K/MET/5.1 Domein K/MET/5.2 Domein K/MET/5.3 Domein K/MET/5.4 | Ja | SE | P | 17,5% | 1 | 60 |
| Berekening keuzevak: keuzevak (1+2+3+4)= eindcijfer genaamd combinatiecijfer | | | | | | | | |
| Bij doorstroming van basis naar kader wordt in overleg aangegeven welke onderdelen van de keuzevakken gemaakt dienen te worden om een kadercijfer te bepalen. | | | | | | | | |

Studie: OSG De Hogeberg

Vak: Dienstverlening en Producten



PTA voor het vak: Keuzevak **Podium**

Voor het cohort: 2020-2022

Voor het leerjaar: Leerjaar 3 vmbo-kader

Schooljaar: 2020-2021

Methode: Eigen lesmethode

| Code | Periode | Omschrijving/ Exameneenheid | Her-kansing | Type | Vorm | Weging PTA | Weging overgang | Duur |
|---|---------|---|-------------|------|------|------------|-----------------|------|
| T1 | 3.3 | De leerling kan aan de hand van opdrachten in een logboek aantonen hoe de voorstelling met dans, muziek en/of drama: <ul style="list-style-type: none"> • is bedacht en uitgewerkt • is geproduceerd en georganiseerd • gerealiseerd • geëvalueerd K/D&P/5.1, K/D&P/5.2, K/D&P/5.3, K/D&P/5.4 | Ja | SE | S | 7,5 % | | 60 |
| PO1 | 3.3 | De leerling laat in de voorbereidingen, uitvoering en evaluatie aantoonbaar zien dat hij voldoet aan de competenties die voor één van de onderstaande onderdelen geldt. Onderdelen zijn: <ul style="list-style-type: none"> • Acteurs • Licht en Geluid • Evenement organisatie • Veiligheid K/D&P/5.1, K/D&P/5.2, K/D&P/5.3, K/D&P/5.4 | Nee | SE | P | 17,5 % | | 60 |
| Berekening keuzevak: keuzevak (1+2+3+4)= eindcijfer genaamd combinatiecijfer | | | | | | | | |
| Bij doorstroming van basis naar kader wordt in overleg aangegeven welke onderdelen van de keuzevakken gemaakt dienen te worden om een kadercijfer te bepalen. | | | | | | | | |

Studie: OSG De Hogeberg

Vak: Dienstverlening en Producten



PTA voor het vak: Keuzevak **Bijzondere keuken**

Voor het cohort: 2020-2022

Voor het leerjaar: Leerjaar 3 vmbo-kader

Schooljaar: 2020-2021

Methode: Eigen lesmethode

| Code | Periode | Omschrijving/ Exameneenheid | Her-kansing | Type | Vorm | Weging PTA | Weging overgang | Duur |
|---|---------|--|-------------|------|------|------------|-----------------|------|
| T1 | 4.1 | De leerling kan de regels van HACCP toepassen in de keuze van gereedschap en materialen, en kan volgens de regels van de HACCP bereiden en producten in de koeling plaatsen. De leerling kan naar aanleiding van een recept of werkkaart grondstoffen en ingrediënten verzamelen en heeft basale kennis van de kwaliteit daarvan. K/HBR/6.1 | Nee | SE | S | 10% | | 120 |
| PO1 | 4.1 | De leerling kan gerechten bereiden naar aanleiding van een werkkaart en/of recept van: <ul style="list-style-type: none"> • Streekgerecht-en • Internationale gerechten De leerling kan productspecifieke technieken toepassen bij de bereiding van gerechten. De leerling kan de benodigde apparatuur, gereedschap en machines gebruiken volgens voorgeschreven procedures. K/HBR/6.2 | Nee | SE | P | 10% | | 120 |
| PO2 | 4.1 | De leerling kan het restaurant gereed maken voor gasten, gasten ontvangen, gasten bedienen en debarrasseren. | Nee | SE | P | 5% | | 60 |
| Berekening keuzevak: keuzevak (1+2+3+4)= eindcijfer genaamd combinatiecijfer | | | | | | | | |
| Bij doorstroming van basis naar kader wordt in overleg aangegeven welke onderdelen van de keuzevakken gemaakt dienen te worden om een kadercijfer te bepalen. | | | | | | | | |

Studie: OSG De Hogeberg

Vak: Dienstverlening en Producten



PTA voor het vak: Keuzevak **Mens en Zorg**

Voor het cohort: 2020-2022

Voor het leerjaar: Leerjaar 3 vmbo-kader

Schooljaar: 2020-2021

Methode: Eigen lesmethode

| Code | Periode | Omschrijving/ Exameneenheid | Her-kansing | Type | Vorm | Weging PTA | Weging overgang | Duur |
|---|---------|--|-------------|------|---------------|------------|-----------------|------|
| PO1 | 4.1 | De leerling kan informatie opzoeken en geven over veel voorkomende ziekteverschijnselen. Een inschatting maken van de ernst van ziekte en daar naar handelen en toezien op juist medicijn gebruik. P/ZW/4.4 | Ja | SE | S Werkstuk | 7,5% | | 60 |
| PO2 | 4.1 | De leerling kan laten zien dat hij kan ondersteunen bij de persoonlijke verzorging en kan ondersteunen bij het bewegen en verplaatsen, rekening houdend met de wensen en behoeften van de cliënt. Waarna de geboden hulp wordt verwerkt in het elektronisch zorgdossier. De leerling kan laten zien dat hij eenvoudige EHBO handelingen kan uitvoeren en kan inschatten wanneer deskundige hulp nodig is. Ook kan hij werken volgens voorschriften van een arts en recept. P/ZW/4.1/4.2/4.3/4.5 | Nee | SE | P | 17,5% | | 45 |
| Berekening keuzevak: keuzevak (1+2+3+4)= eindcijfer genaamd combinatiecijfer | | | | | | | | |
| Bij doorstroming van basis naar kader wordt in overleg aangegeven welke onderdelen van de keuzevakken gemaakt dienen te worden om een kadercijfer te bepalen. | | | | | | | | |

Studie: OSG De Hogeberg

Vak: Dienstverlening en Producten



PTA voor het vak: Keuzevak **Installeren en monteren**

Voor het cohort: 2020-2022

Voor het leerjaar: Leerjaar 3 vmbo-kader

Schooljaar: 2020-2021

Methode: Eigen lesmethode

| <i>Code</i> | <i>Periode</i> | <i>Omschrijving/ Exameneenheid</i> | <i>Her- kansing</i> | <i>Type</i> | <i>Vorm</i> | <i>Weging PTA</i> | <i>Weging overgang</i> | <i>Duur</i> |
|---|----------------|---|-------------------------|-------------|-------------|-----------------------|----------------------------|-------------|
| T1 | 4.1 | De leerling kan tekeningen en schema's lezen. Sanitaire installaties aanleggen, afmonteren en beproeven. K/PIE/4.1 | Ja | SE | S | 6,25% | | 60 |
| T2 | 4.1 | De leerling kan tekeningen en schema's lezen. Sanitaire installaties aanleggen, afmonteren en beproeven. K/PIE/4.1 | Nee | SE | P | 6,25% | | 60 |
| T3 | 4.1 | De leerling kan een elektrische huisinstallatie aanleggen aan de hand van een installatietekening volgens geldende normen en voorschriften incl. groepenkast en storingen vinden en verhelpen. K/PIE/4.2 | Ja | SE | S | 6,25% | | 60 |
| T4 | 4.1 | De leerling kan een elektrische huisinstallatie aanleggen aan de hand van een installatietekening volgens geldende normen en voorschriften incl. groepenkast en storingen vinden en verhelpen. K/PIE/4.2 | Nee | SE | P | 6,25% | | 60 |
| Berekening keuzevak: keuzevak (1+2+3+4)= eindcijfer genaamd combinatiecijfer | | | | | | | | |
| Bij doorstroming van basis naar kader wordt in overleg aangegeven welke onderdelen van de keuzevakken gemaakt dienen te worden om een kadercijfer te bepalen. | | | | | | | | |

Studie: OSG De Hogeberg

Vak: Dienstverlening en Producten



PTA voor het vak: Keuzevak **Meubelmaken**
 Voor het cohort: 2020-2022
 Voor het leerjaar: Leerjaar 3 vmbo-kader
 Schooljaar: 2020/2021
 Methode: BWI uitgeverij Vertoog

| Code | Periode | Omschrijving/ Exameneenheid | Her- kansing | Type | Vorm | Weging PTA | Weging overgang | Duur |
|------|---------|--|-----------------|------|------|---------------|--------------------|------|
| T1 | 3.2 | De leerling kent alle eigenschappen van plaatmaterialen en kan verschillende houtsoorten herkennen en beschrijven. K/BWI/16.2.2/ 16.2.3 | Ja | SE | S | 12,5% | | 180 |
| PO1 | 3.2 | De leerling kan een schets van een meubelstuk maken. De schets kan uitgewerkt worden in een technisch tekenprogramma in 2D en 3D. De leerling kan van dit meubelstuk een materiaal en urenstaat maken en een calculatie maken over dit meubelstuk K/BWI/16.1.2/16.1.1/16.1.4/16.1.5 | Nee | SE | P | 5%% | | 180 |
| PO2 | 3.2 | De leerling kan een werktekening lezen en interpreteren. Vormen en verbindingen afschrijven en gangbare verbindingen toepassen. De volgende onderdelen van een meubel maken: poten, blad, planken, lades, deuren, kleppen. En de volgende onderdelen monteren: lades plaatsen, deurtjes en kleppen plaatsen, afhangen en sluitbaar maken. De leerling kan het meubel afwerken en kantafwerken en vul en reparatiemiddelen toepassen. De leerlingen kan hierbij zijn werk controleren en indien nodig bijstellen. K/BWI/16.1.3/16.2.1/16.2.5/16.2.6/16.2.7/16.2.8/16.2.9 | Nee | SE | P | 7,5% | | 600 |

Studie: OSG De Hogeberg 3 Vmbo-Kader

Vak: Duits



PTA voor het vak: Duits
 voor het cohort: 2020-2022
 voor de klas: 3 Vmbo-Kader
 voor het leerjaar: 2020-2021
 methode: Na Klar MAX

| Code | Periode | Omschrijving/ Examineenheid | Her- kansing | Type | Vorm | Weging PTA | Weging overgang | Duur |
|------|---------|---|-----------------|------|------|---------------|--------------------|----------------------|
| T1 | 3.1 | Pw. Na klar Kapitel 1 MVT/K1/2/3 | Nee | SE | S | 2.5% | 3 | 60 |
| T2 | 3.2 | Pw. Na klar Kapitel 2 MVT/K1/2/3 | Nee | SE | S | 2.5% | 3 | 60 |
| T3 | 3.3 | Pw. Na kar Kapitel 3 MVT/K1/2/3 | Nee | SE | S | 2.5% | 3 | 60 |
| T4 | 3.4 | Pw. Na klar Kapitel 4 MVT/K1/2/3 | Nee | SE | S | 2.5% | 3 | 60 |
| T5 | 3.4 | Leesdossier: hele Jaar leesteksten (CSE) en kijk/luistertoetsjes uit methode Na Klar MAX van Kapitel 1-6 MVT K4/K5 | Nee | SE | S | 5% | 3 | 60 |
| T6 | 3.4 | Kijk- en luistertoets MVT/K5 | Ja | SE | S | 5% | 2 | 60 |
| T7 | 4.1 | Dossier Duits: 5 idioom SO's uit Na Klar Kapitel 1-5. Per SO 1x meetellen (elke week 1) Kapitel 1 Lernbox Lektion 1, 2,3,4,5 2x tekstverklaring. Per tekst 2x meetellen. Examenteksten 2014 en 2015 MVT K1/K2/K3/k4 | Nee | SE | S | 10% | | Onderdeel van de les |
| H1 | 4.1 | Opdrachten 2 Duitse artikelen van de site www.bravo.de MVT/K4/V1/V4 | Nee | SE | S | V | | 60 |
| T8 | 4.2 | Dossier Duits: 5 idioom SO's uit Na Klar Kapitel 1-5. Per SO 1x meetellen (elke week 1) Kapitel 2 Lernbox Lektion 1, 2,3,4,5 2x tekstverklaring. Per tekst 2x meetellen. Examenteksten 2016 en 2017 MVT K1/K2/K3/K4 | Nee | SE | S | 10% | | Onderdeel van de les |
| T9 | 4.2 | Persoonlijke brief MVT /K7 | Ja | SE | S | 10% | | 60 |
| H2 | 4.2 | Opdrachten 2 Duitse artikelen van de site www.bravo.de MVT/K4/V1/V4 | Nee | H | S | V | | 60 |

| | | | | | | | | |
|-----|-----|---|-----|----|---|-----|--|----------------------|
| T10 | 4.3 | Dossier Duits: 5 idioom SO's uit Na Klar Kapitel 1-5. Per SO 1x meetellen (elke week 1) Kapitel 3 Lernbox Lektion 1, 2,3,4,5 2x tekstverklaring. Per tekst 2x meetellen. Examenteksten 2018 en 2019 MTV K1/K2/K3/K4 | Nee | SE | S | 10% | | Onderdeel van de les |
| T11 | 4.3 | Kijk- en luisteroets MVT K5 | Ja | SE | S | 20% | | 60 |
| T12 | 4.3 | Mondeling MVT K6/V4/V5 | Nee | SE | M | 20% | | 20 |
| H3 | 4.3 | Opdrachten 2 Duitse artikelen van de site www.bravo.de MVT/K4/V1/V4 | Nee | H | S | V | | 60 |

Handelingsdeel in 4 kader.

In periode 1,2,3 moeten in totaal 6 Duitse artikelen gelezen worden. Bij deze artikelen moeten enkele opdrachten gemaakt worden. Deze opdrachten mogen tussendoor maar moeten telkens aan het einde van elke periode uiterlijk worden ingeleverd.

Studie: OSG De Hogeberg 3 Vmbo-Kader

Vak: Economie



PTA voor het vak: Economie
 Voor het cohort: 2020-2022
 Voor het leerjaar: 3 Vmbo-Kader
 Schooljaar: 2020-2021
 Methode: Pincode 6^e editie

| Code | Periode | Omschrijving/ Exameneenheid | Her-Kansing* | Type | Vorm | Weging PTA | Duur |
|------|---------|---|--------------|------|------|------------|-------|
| T1 | 3.1 | Consumptie: Kiezen wat je koopt Domein EC/K/4A-EC/K/4B | Ja | SE | S | 3% | 60 |
| T2 | 3.1 | Consumptie: Inkomsten en uitgaven Domein EC/K/4A | Ja | SE | S | 3% | 60 |
| T3 | 3.2 | Consumptie: geldzaken, verzekeren Domein EC/K/4A – EC/K/4B | Ja | SE | S | 3% | 60 |
| T4 | 3.3 | Arbeid en bedrijfsleven Domein EC/K/5A – EC/K/5B | Ja | SE | S | 3% | 60 |
| T5 | 3.3 | Arbeid en productie Domein EC/K/5A – EC/K/5B | Ja | SE | S | 3% | 60 |
| T6 | 3.4 | Overheid en bestuur Domein EC/K/6 | Ja | SE | S | 3% | 60 |
| PO1 | 3.4 | Praktische opdrachten Consumeren: Milieu Domein EC/K/4A – EC/K/5A EC/K/7 EC/K1/K2/K3 | Nee | SE | P | 3% | n.v.t |
| T7 | 4.1 | Consumptie: consumentenzaken, inflatie Domein EC/K/4A – EC/K/5A | Ja | SE | S | 15% | 60 |
| T8 | 4.1 | Consumptie: geldzaken (basis geld- en bankwezen, budgettering) Domein EC/K3/K4A | Ja | SE | S | 16% | 60 |
| T9 | 4.2 | Arbeid en productie: kosten, winst, markt Domein EC/K3/K/5A | Ja | SE | S | 16% | 60 |
| T10 | 4.2 | Arbeid en productie: werk, arbeidsmarkt en werkloosheid EC/K/5A – EC/K/6 | Ja | SE | S | 16% | 60 |
| T11 | 4.3 | Internationale ontwikkelingen: internationale welvaartsverdeling EC/K/7 | Ja | SE | P | 16% | 60 |

*Leerlingen mogen aan het eind van leerjaar 3 en leerjaar 4 een toets naar keuze herkansen, dus 1 per jaar, 2 in totaal.

Studie: OSG De Hogeberg 3 Vmbo-Kader

Vak: Kunstvakken inclusief CKV



PTA voor het vak: Kunstvakken inclusief CKV
 Voor het cohort: 2020-2022
 Voor het leerjaar: 3 Vmbo-Kader
 Schooljaar: 2020-2021
 Methode: Contrast, Kunstvakken / CKV VMBO

CKV omvat de volgende (kunst)disciplines:

- architectuur
- beeldende kunst
- dans
- design & mode
- film
- fotografie & nieuwe media
- muziek
- theater

| Code | Periode | Omschrijving/ Exameneenheid | Her-kansing | Type | Vorm | Weging PTA | Weging overgang | Duur |
|------|---------|---|-------------|------|------|------------|-----------------|-------|
| PO1 | 3.1 | CZP1 (Cultureel ZelfPortret 1) Domein KV/K/2 Domein KV/K/4 De kandidaat verwerkt eigen ervaringen met kunst (architectuur, beeldende kunst, dans, design, film, fotografie en nieuwe media, muziek en theater) in het kunstdossier. | Ja | SE | P | O/V/G | | n.v.t |
| PO2 | 3.1 | CAP1 (Culturele Activiteit van Professionals) Domein KV/K/2 Domein KV/K/3 Basisvaardigheden: De kandidaat neemt deel aan een culturele activiteit en kan daarop (gezamenlijk) reflecteren. Culturele en kunstzinnige vorming en verdieping: De kennis en ervaring die de kandidaat opdoet resulteert in de productie en presentatie van eigen werk. | Ja | SE | P | O/V/G | | n.v.t |

| | | | | | | | | |
|-----|-----|---|----|----|---|-------|--|--------|
| PO3 | 3.2 | <p>CAP2 Domein KV/K/2 Domein KV/K/3 Basisvaardigheden: De kandidaat neemt deel aan een culturele activiteit en kan daarop (gezamenlijk) reflecteren. Culturele en kunstzinnige vorming en verdieping: De kennis en ervaring die de kandidaat opdoet resulteert in de productie en presentatie van eigen werk.</p> | Ja | SE | P | O/V/G | | n.v.t |
| PO4 | 3.3 | <p>CAP 3 Domein KV/K/1 Domein KV/K/2 Domein KV/K/3 Oriëntatie op leren en werken: De kandidaat maakt kennis met verschillende beroepen binnen het kunstvak. Basisvaardigheden: De kandidaat neemt deel aan een culturele activiteit en kan daarop (gezamenlijk) reflecteren. Culturele en kunstzinnige vorming en verdieping: De kennis en ervaring die de kandidaat opdoet resulteert in de productie en presentatie van eigen werk.</p> | Ja | SE | P | O/V/G | | n.v.t. |
| PO5 | 3.4 | <p>CAP 4 Domein KV/K/2 Domein KV/K/3 Basisvaardigheden: De kandidaat neemt deel aan een culturele activiteit en kan daarop (gezamenlijk) reflecteren. Culturele en kunstzinnige vorming en verdieping: De kennis en ervaring die de kandidaat opdoet resulteert in de productie en presentatie van eigen werk.</p> | Ja | SE | P | O/V/G | | n.v.t |
| PO6 | 3.4 | <p>CZP2 Domein KV/K/1 Domein KV/K/4</p> | Ja | SE | P | O/V/G | | n.v.t |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>De kandidaat oriënteert zich op het belang van kunst en cultuur in de maatschappij.</p> <p>De kandidaat blikt terug op het afgelopen schooljaar en verwerkt eigen ervaringen met kunst in het kunstdossier.</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Studie: OSG De Hogeberg 3 Vmbo-Kader

Vak: Lichamelijke opvoeding



PTA voor het vak: LO
 Voor het cohort: 2020 - 2022
 Voor het leerjaar: 3 Vmbo-Kader
 Schooljaar: 2020 - 2021
 Methode: LO

| Code | Periode | Omschrijving/Exameninhoud | Herkansing | Type | Vorm | Weging PTA | Weging Overgang | Duur |
|------|---------|--|------------|------|------|------------|-----------------|---------|
| H1 | 3.1 | K4 Spel K7 Atletiek K1 Oriëntatie op leren en werken K2 Basisvaardigheden K3 Leervaardigheden in het vak LO | Nee | SE | P | O/V/G | O/V/G | * ** |
| H2 | 3.2 | K5 Turnen K9 Actuele bewegingsactiviteiten K1 Oriëntatie op leren en werken K2 Basisvaardigheden K3 Leervaardigheden in het vak LO | Nee | SE | P | O/V/G | O/V/G | * ** |
| H3 | 3.3 | K6 Bewegen op muziek K8 Zelfverdediging K1 Oriëntatie op leren en werken K2 Basisvaardigheden K3 leervaardigheden in het vak LO | Nee | SE | P | O/V/G | O/V/G | * ** |
| H4 | 3.4 | K7 Atletiek K4 Spel K1 Oriëntatie op leren en werken K2 Basisvaardigheden K3 Leervaardigheden in het vak LO | Nee | SE | P | O/V/G | O/V/G | * ** |
| H5 | 4.1 | K7 Atletiek K4 Spel K1 Oriëntatie op leren en werken K2 Basisvaardigheden K3 Leervaardigheden in het vak LO | Nee | SE | P | O/V/G | O/V/G | * ** |
| H6 | 4.2 | K5 Turnen K9 Actuele bewegingsactiviteiten K1 Oriëntatie op leren en werken K2 Basisvaardigheden K3 Leervaardigheden in het vak LO | Nee | SE | P | O/V/G | O/V/G | * ** |

| | | | | | | | | |
|----|-----|--|-----|----|---|-------|-------|---------|
| H7 | 4.3 | K4 Spel K1 Oriëntatie op leren en werken K2 Basisvaardigheden K3 Leervaardigheden in het vak LO | Nee | SE | P | O/V/G | O/V/G | * ** |
|----|-----|--|-----|----|---|-------|-------|---------|

* Afhankelijk van weersomstandigheden en beschikbaarheid van accommodaties wordt een keuze gemaakt uit het programma.

** De prestatieonderdelen worden doorgaans binnen 1 lesuur getoetst. Vaardigheden worden over de lessen van een geconcentreerde oefenperiode bekeken en beoordeeld.

K1- Oriëntatie op leren en werken. De kandidaat kan het belang van bewegen en sport binnen de eigen loopbaan en in de maatschappij verwoorden.

K2- Basisvaardigheden. De kandidaat kan in bewegingssituaties basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, zelfstandig (samen)werken en informatie verwerven en verwerken.

K3- Leervaardigheden in het vak LO. De kandidaat ontwikkelt zich ten aanzien van een aantal vaardigheden in bewegen en sport die bijdragen tot de ontwikkeling van de eigen leeransen, zoals: – Kunnen omgaan met regels en een bijdrage leveren aan een sportief verloop en aan de veiligheid van zichzelf en anderen – Eenvoudige regeltaken uitvoeren om samen bewegingssituaties op gang te kunnen brengen en houden – In bewegingssituaties kunnen omgaan met elementen als lukken en mislukken en winst en verlies – Verschillen in prestatieniveau, motieven, interesses, culturele achtergronden en geslacht hanteren binnen bewegingssituaties – Oriënteren op de eigen sportloopbaan en eigen voorkeuren aangeven ten aanzien van bewegen en sport – Kritisch reflecteren op opgedane ervaringen in relatie tot eigen wensen, motieven en mogelijkheden.

K4- Spel. De kandidaat kan alleen en in samenwerking met anderen de volgende spelen uitvoeren: – Een slag- en loopspel, doelspel, terugslagspel en een tik- en afgooispelen en daarbij: – Zich houden aan afgesproken regels, oog hebben voor veiligheid en regelende taken uitvoeren.

K5- Turnen. De kandidaat kan alleen en in samenwerking met anderen één of meer van de volgende turnactiviteiten uitvoeren: – Steunen en vrij springen, herhaald springen, zwaaien, balanceren en acrobatiek en daarbij: – Adequaet omgaan met risico's en meehelpen bij regelende taken, waaronder hulpverlening.

K6- Bewegen op muziek; De kandidaat kan alleen of samen met anderen één van de volgende vormen van bewegen op muziek uitvoeren: – Ritme en bewegen, streetdance, jazzdans of conditionele vormen op muziek en daarbij regelende taken uitvoeren, waaronder een eenvoudige variatie ontwerpen en uitvoeren. dan wel: – indien het bevoegd gezag hier op grond van de identiteit voor kiest, een vorm van bewegen op muziek naar keuze, of een andere bewegingsactiviteit waarbij ritme en tempo bepalend zijn.

K7- Atletiek De kandidaat kan alleen en in samenwerking met anderen vormen van de volgende atletiekactiviteiten uitvoeren: – Hardlopen, ver- en hoogspringen en één vorm van werpen, stoten of slingeren en daarbij: – Basiskenmerken van training aangeven, conditiesaspecten meten, oog hebben voor veiligheid en regelende taken uitvoeren.

K8- Zelfverdediging. De kandidaat kan alleen en in samenwerking met anderen één van de volgende vormen zelfverdediging uitvoeren: – Stoeispelen (bijvoorbeeld: vormen van judo), trefspelen (bijvoorbeeld: vormen van boksen, schermen of karatedo) en daarbij – Veiligheidsregels en (etiquette) regels bij zelfverdediging in acht nemen en regelende taken uitvoeren.

K9- Actuele bewegingsactiviteiten. De kandidaat kan alleen en in samenwerking met anderen twee nieuwe, actuele bewegingsactiviteiten uitvoeren die hij kan kiezen uit een aanbod dat bij voorkeur niet behoort tot één van de hierboven genoemde activiteitengebieden (bijvoorbeeld water-, winter- of outdoorsporten).

Studie: OSG De Hogeberg 3 Vmbo-Kader

Vak: Maatschappijleer



PTA voor het vak: Maatschappijleer
 Voor het cohort: 2020-2022
 Voor het leerjaar: 3 Vmbo-Kader
 Schooljaar: 2020-2021
 Methode: Thema's vmbo

| Code | Periode | Omschrijving/ Exameneenheid | Her-kansing | Type | Vorm | Weging PTA | Weging overgang | Duur |
|------|---------|--|-------------|------|------|------------|-----------------|------|
| T1 | 1 tm 4 | Thema Wat is maatschappijleer? Domein ML1/K1 ML1/K2 ML1/K3 | Nee | SE | S | 10% | 1 | 60 |
| T2 | 1 tm 4 | Thema Jongeren Domein ML1/K1/K2/K3/K4 | Ja* | SE | S | 10% | 1 | 60 |
| T3 | 1 tm 4 | Thema Politiek Domein ML1/K1/K2/K3/K6 | Ja* | SE | S | 10% | 1 | 60 |
| T4 | 1 tm 4 | Thema Pluriforme samenleving Domein ML1/K1/K2/K3/K7 | Ja* | SE | S | 10% | 1 | 60 |
| T5 | 1 tm 4 | Thema: Massamedia Domein ML1/K1/K2/K3/K7 | Ja* | SE | S | 10% | 1 | 60 |
| T6 | 1 tm 4 | Thema: Werk ML1/K1/K2/K3/K5 | Ja* | SE | S | 10% | 1 | 60 |
| T7 | 1 tm 4 | Thema: Criminaliteit Domein ML1/K1/K2/K3/K6 | Ja* | SE | S | 10% | 1 | 60 |
| PO1 | 1 tm 4 | Samenwerkingsopdracht: "De werking van politiek" Meer informatie zie het word-document bij opdrachten in magister of bij de docent. Domein ML1/K1/K2/K3/K4/K6 | Nee | SE | P | 15% | 2 | 120 |
| PO2 | 1 tm 4 | Samenwerkingsopdracht: "Onderzoek maatschappelijk probleem". Voor meer informatie zie opdracht in magister of bij de docent. Afhankelijk van onderwerp: Domein ML1/K1 ML1/K2 Domein ML1/K3 ML1/K4 ML1/K5 ML1/K6 ML1/K7 | Nee | SE | P | 15% | 2 | 120 |

*In totaal mag je over het hele schooljaar van het vak maatschappijleer 1 toets herkansen.

Gezien de aard van het vak (inspelen op de actualiteit) kan het zijn dat een toets of PO in een andere periode afgenomen wordt indien de actuele gebeurtenissen in de maatschappij erom vragen onderwerpen naar voren te halen (en dus een ander onderwerp naar later te schuiven).

ML1/K1 Oriëntatie op leren en werken

ML1/K2 Basisvaardigheden

ML1/K3 Leervaardigheden maatschappijleer

ML1/K4 Cultuur en Socialisatie

ML1/K5 Sociale verschillen

ML1/K6 Macht en zeggenschap

ML1/K7 Beeldvorming en stereotypering

Studie: OSG De Hogeberg 3 Vmbo-Kader

Vak: Natuurkunde (Nask1)



PTA voor het vak: Natuurkunde (Nask1)
 Voor het cohort: 2020-2022
 Voor het leerjaar: 3 Kader
 Schooljaar: 2020-2021
 Methode: Nova Nask1 3 vmbo-kgt (MAX)

| <i>Code</i> | <i>Periode</i> | <i>Omschrijving/ Examineenheid</i> | <i>Her- kansing</i> | <i>Type</i> | <i>Vorm</i> | <i>Weging PTA</i> | <i>Weging overgang</i> | <i>Duur</i> |
|-------------|----------------|---|-------------------------|-------------|-------------|-----------------------|----------------------------|-------------|
| T1 | 3.1 | Hfst.1 Krachten, Hfst.2 Elektriciteit Domein K1-4, 5, 9 | Ja | SE | S | 5% | 3 | 45 |
| T2 | 3.2 | Hfst.3 Energie, Hfst.4 Het weer Domein K1-6, 12 | Ja | SE | S | 5% | 3 | 45 |
| T3 | 3.3 | Hfst.5 Licht, Hfst.6 Schakelingen Domein K1-4, 5, 7 | Ja | SE | S | 5% | 3 | 45 |
| T4 | 3.3 | Hfst.7 Materie, Hfst.8 Straling Domein K1-4, 10-11 | Ja | SE | S | 5% | 3 | 45 |
| T5 | 4.1 | Hfst.7 Stoffen, Hfst.8 Materialen Domein K1-4 | Ja | SE | S | 10% | | 45 |
| T6 | 4.1 | Hfst.2 Warmte, Hfst.3 Energie Domein K1-4, 6 | Ja | SE | S | 20% | | 45 |
| T7 | 4.2 | Hfst.4 Elektriciteit, Hfst.9 Schakelingen Domein K1-3, 5 | Ja | SE | S | 20% | | 45 |
| T8 | 4.2 | Hfst.1 Krachten, Hfst.6 Werktuigen Hfst.10 Bewegingen Hfst.11 Kracht & Beweging Domein K1-3, 9 | Ja | SE | S | 10% | | 45 |
| T9 | 4.3 | Gehele boek, incl. Hfst.5 Geluid Domein K1-10 | Ja | SE | S | 20% | | 45 |

Studie: OSG De Hogeberg (vmbo-kader leerjaar 3)

Vak: REKENEN



PTA voor het vak: Rekenen
Voor het cohort: 2020-2022
Voor het leerjaar: 3-vmbo – kader (voor alle leerlingen zonder wiskunde)
Schooljaar: 2020-2021
Methode: Got-it Rekenen

| <i>Code</i> | <i>Periode</i> | <i>Omschrijving/ Exameneenheid</i> | <i>Her- kansing</i> | <i>Type</i> | <i>Vorm</i> | <i>Weging PTA</i> | <i>Weging overgang</i> | <i>Duur</i> |
|-------------|----------------|------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-----------------------|----------------------------|-------------|
| T1 | 3.4 | Rekentoets 2F Alle domeinen | J* | SE | S | 20% | - | 120 |
| T2 | 4.1 | Rekentoets 2F Alle domeinen | J* | SE | S | 30% | - | 120 |
| T3 | 4.2 | Rekentoets 2F Alle domeinen | J* | SE | S | 50% | - | 120 |

* De rekentoets 2F is in **blok 3** van leerjaar 4 te herkansen. Hierbij wordt het gehele PTA in één toets herkanst.
Het hoogste cijfer telt.