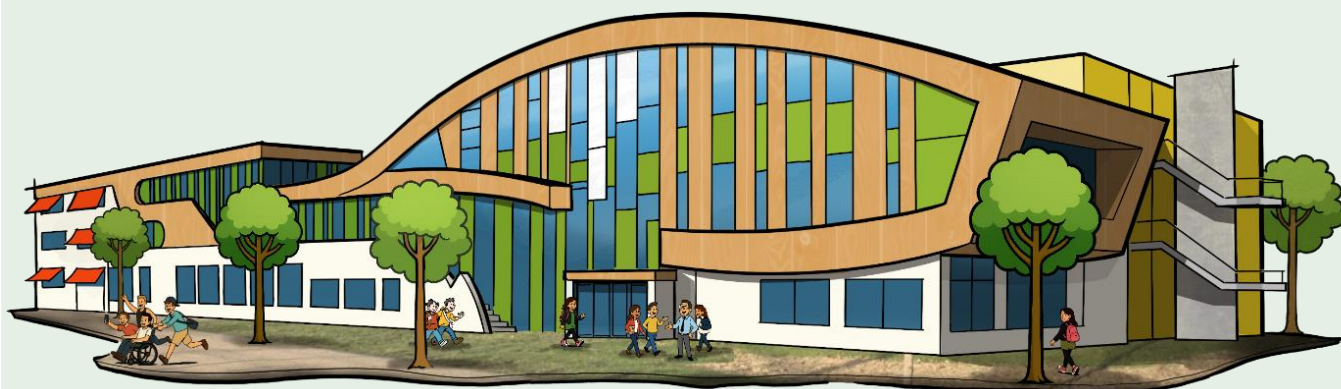


Schoolplan

OSG de Hogeberg

2025 – 2029



“Voor het leven, leren op Texel”

Gegevens school en bestuur

School: Stichting OSG De Hogeberg

Brin: 16KP00

Bestuurder: Ria Rövekamp



Haffelderweg 40, 1791 AS Den Burg



0222 312 121



secretariaat@dehogeberg.nl



www.dehogeberg.nl

In april 2025 heeft de school 591 leerlingen. Op de school werken 85 mensen. Het bestuur van de school is ondergebracht in de Stichting OSG de Hogeberg. Toezicht wordt gehouden door een vijfköppige Raad van Toezicht.

Inhoudsopgave

Inleiding	4
Hier staan wij voor	5
Missie	5
Visie	5
Kernwaarden	6
Koersuitspraken	7
Ontwikkelthema's	8
Thema 1: Ontwikkelen van toekomstbestendig onderwijs	9
Thema 2: Onderwijs dat bijdraagt aan een evenwichtige persoonsontwikkeling	11
Thema 3: Actief bijdragen aan de samenleving en gemeenschapszin	13
Thema 4: Samen bouwen aan een veilig en professioneel schoolklimaat	15
Personeelsbeleid	17
Sponsoring	20
Bijlagen	21
Bijlage 1: Praatplaat schoolplan	21

Inleiding

Dit schoolplan 2025-2029 beschrijft hoe OSG de Hogeberg als enige middelbare school op Texel haar unieke positie in de eilandgemeenschap vervult. In een tijd van snelle maatschappelijke en technologische veranderingen bereiden wij onze leerlingen voor op een toekomst waarin kritisch denken, sociale betrokkenheid en digitale vaardigheden essentieel zijn.

Dit plan is tot stand gekomen in dialoog met alle geledingen van de school. We zijn er trots op dat leerlingen, de leerlingenraad, medewerkers en ouders¹ actief geparticipeerd hebben in dit proces. Met elkaar staan we voor kwalitatief goed onderwijs op Texel.

Als eilandschool erkennen we onze bijzondere verantwoordelijkheid: we zorgen voor breed en inclusief onderwijs dat aansluit bij de behoeften van alle Texelse jongeren. Door strategische samenwerking met partners binnen en buiten het eiland versterken we ons onderwijsaanbod en de begeleiding van leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften. Tegelijkertijd richten we ons op een sterke aansluiting met vervolgonderwijs en arbeidsmarkt, zodat onze leerlingen goed voorbereid zijn op hun toekomst - of die nu op Texel ligt of daarbuiten.

Dit schoolplan beschrijft onze koers voor de komende jaren, voortbouwend op onze missie, visie en kernwaarden en vertaald in concrete ontwikkelthema's en doelen.

¹ Wanneer in dit stuk gesproken wordt over ouders, hebben wij het over de ouder(s) en/of verzorger(s).

Hier staan wij voor

OSG de Hogeberg is een openbare scholengemeenschap voor voortgezet onderwijs en biedt een breed onderwijsaanbod voor vmbo (basis & kader), mavo, havo en vwo aan. De school is de enige school voor voortgezet onderwijs op het eiland Texel. Onze school heeft een openbaar karakter, dat wil zeggen dat we voor zoveel mogelijk leerlingen op het eiland toegankelijk willen zijn en transparant en actief participeren in de Texelse samenleving. Gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting zijn kernwaarden waar we in het openbaar onderwijs voor staan. Deze waarden bieden richting bij het maken van keuzes over onderwijs, samenwerking en omgang met elkaar.

Dit houdt in dat op onze school:

- Iedereen welkom is. Hoeveel we ook van elkaar verschillen, iedereen heeft recht op een gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. Iedereen is evenveel waard;
- Je jezelf kunt zijn en je eigen stem kunt laten horen. Je leert zelfstandig en kritisch denken. Je neemt verantwoordelijkheid en houdt rekening met de vrijheid van de ander;
- We nieuwsgierig zijn naar het verhaal van de ander. We dragen zorg voor elkaar en voor onze omgeving.

Ook in ons onderwijs komen de kernwaarden tot uiting:

- We laten zien waar we trots op zijn en hoe we een bijdrage leveren aan de Texelse samenleving;
- We geven betekenisvol onderwijs waarin de kernwaarden openbaar onderwijs, gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting actief geoefend worden;
- We geven actief vorm aan vakoverstijgend burgerschapsonderwijs;
- We bouwen aan een goede sfeer in de klas, waarin leerlingen zichzelf mogen zijn, we elkaar écht ontmoeten en we oefenen in democratische waarden.

Missie

OSG de Hogeberg verzorgt breed en goed voortgezet onderwijs aan zo veel mogelijk jeugd van Texel. Wij leveren een belangrijke bijdrage aan het zelfredzaam worden van de Texelse jeugd en ondersteunen hen zo, dat ze met vertrouwen de volgende stap in hun ontwikkeling kunnen maken. Als school dragen we hiermee bij aan de maatschappelijke en economische leefbaarheid van het eiland.

Visie

Op OSG De Hogeberg leren leerlingen kennis en vaardigheden, en ontwikkelen ze het vermogen om **zelfstandig en kritisch te denken** in een **snel veranderende wereld**. We geloven dat **kwalitatief goed onderwijs** de sleutel is tot de **persoonlijke ontwikkeling** van jongeren en hun vermogen om bij te dragen aan een **duurzame samenleving**, zowel op Texel als daarbuiten.

We zijn diep verankerd in de Texelse gemeenschap en erkennen het belang van onze rol in het behoud van de economische en maatschappelijke leefbaarheid van het eiland. Dit doen we door onderwijs te bieden dat leerlingen voorbereidt op hun toekomstige loopbanen, of die nu op Texel zijn of elders. Wij stimuleren **ondernemerschap**, **sociale betrokkenheid** en **milieubewustzijn**, zodat onze leerlingen hun **eigen toekomst kunnen vormgeven**, en een positieve impact hebben op hun omgeving.

Wij bieden **een inclusieve leeromgeving** waar iedere leerling, ongeacht achtergrond of niveau, de kans krijgt om te groeien. Door **samenwerking met ouders**, **lokale bedrijven en instanties** versterken we de **verbinding tussen school en gemeenschap**, zodat leerlingen **een breder perspectief ontwikkelen** en zich gewaardeerd voelen als onderdeel van het geheel. Samen bouwen we aan een toekomst waarin leerlingen met vertrouwen, verantwoordelijkheid en respect de volgende stap in hun ontwikkeling zetten.

Kernwaarden

Onze kernwaarden zijn het ethische kompas van OSG De Hogeberg, waaruit onze overtuigingen en principes voortvloeien die bepalend zijn voor de ontwikkeling van onze leerlingen en onze medewerkers. Allereerst omarmen we de kernwaarden van het openbaar onderwijs. Gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting geven richting aan de keuzes die we maken. Hierbij is veiligheid een basisvoorwaarde. Van daaruit werken we met respect en verantwoordelijkheid aan de andere waarden en komen ook inclusiviteit en gemeenschapszin tot uitdrukking. Onze kernwaarden weerspiegelen niet alleen onze schoolidentiteit maar ook de kenmerken van de Texelse cultuur. Ze vormen daarmee de basis voor hoe we met elkaar omgaan, hoe we lesgeven en hoe we bijdragen aan elkaars toekomst - zowel in de school als in onze verbinding met de gemeenschap.

Onze kernwaarden zijn:

Veiligheid • Gelijkwaardigheid • Vrijheid • Ontmoeting • Zelfredzaamheid



Koersuitspraken

De koersuitspraken van OSG De Hogeberg weerspiegelen onze visie op onderwijs, waarin persoonlijke aandacht, sociale betrokkenheid en zelfredzaamheid centraal staan. Ze beschrijven hoe we met elkaar omgaan, hoe we leren en hoe we onze leerlingen voorbereiden op hun toekomst. In deze uitspraken komt duidelijk naar voren dat we geloven in een school waar waardering, vertrouwen en persoonlijke groei hand in hand gaan.

Deze koersuitspraken vormen, samen met onze missie, visie en kernwaarden, het fundament voor de ontwikkelthema's die we in de komende periode centraal stellen. Ze zijn richtinggevend geweest bij het bepalen van onze prioriteiten en de concrete doelen die we onszelf stellen.

Onze koersuitspraken zijn:

- We zien achter iedereen de mens en begeleiden elkaar op persoonlijke wijze
- School is meer dan een leerplek; als enige VO-school op Texel dragen we een bijzondere verantwoordelijkheid voor de toekomst van het eiland en haar jeugd. Binnen OSG De Hogeberg creëren we samen een omgeving waarin iedereen de kans krijgt om te leren en te reflecteren
- Wij stimuleren zelfredzaamheid door vertrouwen te geven, uitdaging te bieden en betrokken te zijn bij ieders ontwikkeling
- Wij communiceren en coachen vanuit waarderend perspectief, zijn oprecht nieuwsgierig naar de ander en onderzoeken samen wat werkt
- We gebruiken de eigenheid en ondernemingszin van Texel en de saamhorigheid van het eiland als kracht. Onderdeel zijn van de gemeenschap benutten we als leermomenten
- Wij leren omgaan met tegenslagen en moedigen elkaar aan om verantwoordelijkheid te nemen voor eigen leerproces en keuzes



Ontwikkelthema's

In de komende planperiode richten we ons op vier ontwikkelthema's die voortvloeien uit onze missie, visie en koersuitspraken. Deze thema's geven richting aan waar we als OSG De Hogeberg naartoe willen groeien en wat we willen bereiken voor onze leerlingen, ons team en onze Texelse gemeenschap.

De vier thema's - van toekomstbestendig onderwijs tot een professioneel schoolklimaat, van persoonlijke ontwikkeling tot actief burgerschap - vormen samen een ambitieuze maar realistische koers. Ze zijn nauw met elkaar verbonden en versterken elkaar in het realiseren van ons doel: kwalitatief hoogwaardig onderwijs dat onze leerlingen voorbereidt op hun toekomst, zowel op als buiten het eiland.

Onze ontwikkelthema's zijn:

- Ontwikkelen van toekomstbestendig onderwijs
- Onderwijs dat bijdraagt aan een evenwichtige persoonsontwikkeling
- Actief bijdragen aan de samenleving en gemeenschapszin
- Samen bouwen aan een veilig en professioneel schoolklimaat



Thema 1:

Ontwikkelen van toekomstbestendig onderwijs

a. Contextrijk onderwijs met de blik zowel naar binnen als naar buiten

We maken ons onderwijs betekenisvol door verbinding te leggen met de Texelse wereld en daarbuiten. Leerlingen werken met praktijkgerichte vraagstukken en actuele thema's, waarbij verschillende interesses en talenten worden aangesproken. We maken slim gebruik van digitale leermiddelen en waar mogelijk hebben opdrachten een directe relatie met het eiland. Door samenwerking met andere schoolbesturen, opleidingsinstituten en lokale expertise verbreden we ons onderwijsaanbod.



b. Stimuleren van zelfredzaamheid en eigen verantwoordelijkheid

We begeleiden leerlingen stapsgewijs naar meer zelfstandigheid en eigenaarschap in hun leerproces. Dit doen we door executieve vaardigheden bewust te integreren in alle vakken en lessen. Docenten ontwikkelen vaardigheden om goede vragen te stellen, reflectief leren te stimuleren en leerlingen actief te betrekken bij hun eigen leerproces. Ze passen deze principes in hun dagelijkse didactiek toe. Door executieve vaardigheden te verweven in de vakinhoud, leren leerlingen doelen stellen, plannen, prioriteren en reflecteren als een natuurlijk onderdeel van hun leerproces.

c. Versterken van basisvaardigheden voor duurzame ontwikkeling

We besteden gericht aandacht aan rekenen, taal, lezen, burgerschap en digitale geletterdheid. Deze basisvaardigheden vormen het fundament waarop leerlingen hun toekomst bouwen. We monitoren de voortgang en zorgen dat alle leerlingen op een niveau presteren dat past bij hun mogelijkheden. In een snel digitaliserende samenleving leggen we extra nadruk op digitale vaardigheden en mediawijsheid, zodat leerlingen kritisch leren omgaan met online informatie en zich veilig kunnen bewegen in de digitale wereld. Ontwikkelingen op het gebied van AI worden nauwlettend gevolgd, de kansen en risico's worden uitvoerig besproken en gewogen met onderwijsprofessionals, leerlingen en ouders. Wij maken in onze schooleigen toepassingen van AI de keuzes die ons onderwijs versterken.

d. Activerende didactiek inzetten voor eigentijds leren



We verrijken ons onderwijs met activerende werkvormen die leerlingen uitdagen tot kritisch denken, samenwerken en problemen oplossen. Deze aanpak vergroot de autonomie van leerlingen, wat hun motivatie en betrokkenheid bevordert. Voor docenten betekent dit dat ze dieper inzicht krijgen in het leerproces van leerlingen, waardoor ze gericht kunnen ondersteunen en begeleiden op basis van wat leerlingen daadwerkelijk nodig hebben.

e. Zicht op ontwikkeling en gerichte begeleiding bieden

We volgen de ontwikkeling van leerlingen met een praktisch monitorsysteem dat docenten minimaal belast. Op basis van deze inzichten stemmen we ons onderwijs af op wat leerlingen nodig hebben en bieden we gerichte begeleiding waar nodig. Dat betekent dat docenten ontwikkelingsgericht in gesprek gaan met leerlingen en hen stimuleren tot reflectie op eigen handelen en uitspreken van hun ondersteuningsvraag.

Toekomstbestendig onderwijs in de praktijk – hoe ziet dat er uit in 2029?

In 2029 is OSG De Hogeberg een school waar leerlingen actief en betrokken leren. Het schoolgebouw weerspiegelt dit: lokalen zijn ingericht als inspirerende leeromgevingen waar leerlingen niet alleen luisteren, maar ook doen, samenwerken en ontdekken. Docenten wisselen regelmatig 'best practices' uit tijdens vaste overlegmomenten en werken vakoverstijgend samen aan projecten.

De school heeft een duidelijke leerlijn basisvaardigheden ontwikkeld die doorloopt van onderbouw naar bovenbouw. Taal- en rekenvaardigheid krijgen extra aandacht, met gerichte ondersteuning waar nodig. Voor digitale geletterdheid en burgerschap zijn programma's ingevoerd waarin leerlingen leren omgaan met technologie en maatschappelijke kwesties.

We monitoren de ontwikkeling van leerlingen met een efficiënt systeem dat docenten minimaal belast. Leerlingen hebben persoonlijke leerdoelen die ze samen met hun mentor opstellen en evalueren. Voor elk leerjaar zijn duidelijke mijlpalen voor zelfredzaamheid vastgesteld.

Praktijkgericht leren is verankerd in alle onderwijsniveaus. Door gerichte praktijkopdrachten en buitenschoolse activiteiten sluiten we aan op de beroepspraktijk of vervolgonderwijs. De samenwerking met het Texelse bedrijfsleven is verstevigd, met gastlessen en praktijkgerichte opdrachten. Denk aan opdrachten rondom eilandthema's als toerisme, natuur, landbouw en maritiem die de theorie verbinden met de praktijk.

Toetsing is gevarieerd, met minder nadruk op cijfers en meer op reflectie en feedback. Leerlingen tonen hun kennis en vaardigheden op diverse manieren, passend bij hun talenten en de leerdoelen.

Thema 2:

Onderwijs dat bijdraagt aan een evenwichtige persoonsontwikkeling

a. Zelfredzaamheid en verantwoordelijkheid in het vormgeven van de eigen toekomst

We begeleiden leerlingen in het ontwikkelen van zelfleiderschap. Ze leren doelen stellen, keuzes maken en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces en toekomstkeuzes. Hierbij leren ze ook omgaan met teleurstellingen en begrijpen dat keuzes consequenties hebben.

b. Een evenwichtige benadering van kwalificatie, socialisatie en persoonlijke ontwikkeling

Ons onderwijs biedt meer dan alleen kennis en vaardigheden. We begeleiden leerlingen actief in hun groei tot betrokken burgers met een eigen identiteit. Leerlingen leren nadenken over wie ze zijn, hoe ze zich verhouden tot anderen en hoe ze beslissingen nemen die goed zijn voor henzelf én anderen. We creëren een veilige omgeving waarin leerlingen zich durven uitspreken en respect hebben voor elkaars verschillen.

c. Leren reflecteren als basis voor persoonlijke groei

We leren leerlingen regelmatig stil te staan bij hun leerproces, gedrag en keuzes. Onder meer door gestructureerde reflectiemomenten in een duidelijk format ontwikkelen zij inzicht in hun sterke punten en groeigebieden. Fouten maken hoort bij leren, zolang je ervan leert door goede reflectie. Medewerkers reflecteren regelmatig op eigen handelen, spreken elkaar waar nodig aan en vragen gerichte feedback aan collega's.

d. Sterk mentoraat en loopbaanoriëntatie voor gerichte begeleiding

We bieden een kwalitatief sterk mentoraat en doelgerichte loopbaanoriëntatie, met specifieke aandacht voor zowel carrièremogelijkheden op Texel als daarbuiten. Mentoren zijn goed toegerust voor hun rol en nemen voldoende tijd om leerlingen individueel te begeleiden. Ze helpen en coachen leerlingen bij het ontdekken van hun talenten en interesses, zodat ze weloverwogen keuzes kunnen maken voor hun toekomst. We werken actief samen met mbo-, hbo- en wo-instellingen en lokale werkgevers om leerlingen optimaal voor te bereiden op de volgende stap na de middelbare school.



Evenwichtige persoonsontwikkeling – hoe ziet dat er uit in 2029?

In 2029 is OSG De Hogeberg een school waar leerlingen niet alleen kennis opdoen, maar ook zichzelf leren kennen. Dit is zichtbaar in de dagelijkse onderwijspraktijk waar naast vakinhoud ook aandacht is voor burgerschapsvorming en persoonlijke ontwikkeling. In een veilige sfeer durven leerlingen hun mening te uiten en respecteren zij elkaars verschillen. Diversiteit wordt gewaardeerd en besproken.

Het reflecteren op leren en gedrag is een vast onderdeel van het onderwijs geworden. Hiervoor gebruiken alle docenten een schoolbrede reflectiemethode die aansluit bij de leeftijd en het niveau van de leerlingen. De nadruk ligt minder op cijfers en meer op het leerproces. Toetsen worden niet alleen beoordeeld maar ook besproken, zodat leerlingen begrijpen wat ze goed doen en waaraan ze nog kunnen werken.

Het mentoraat is versterkt door een duidelijk mentorprogramma voor alle leerjaren. Nieuwe mentoren krijgen specifieke begeleiding en er zijn regelmatig intervisies voor alle mentoren. Voor het vmbo is loopbaanoriëntatie geïntegreerd met het vak Dienstverlening & Producten, terwijl mavo/havo/vwo-leerlingen meer praktijkervaringen opdoen door stages en bedrijfsbezoeken. Voor alle leerlingen zijn er praktische themabijeenkomsten over bijvoorbeeld studiekeuze, financiën en huisvesting.

Zelfredzaamheid en persoonlijk leiderschap worden ontwikkeld. In de onderbouw ligt de nadruk op planning en organisatie, terwijl bovenbouwleerlingen meer zelfstandig keuzes maken voor hun toekomst. Door een duidelijke opbouw in verantwoordelijkheden groeien leerlingen naar meer eigenaarschap. School biedt ruimte om te leren van fouten en teleurstellingen, wat bijdraagt aan een realistisch zelfbeeld en veerkracht.

Leerlingen verlaten de school als zelfverzekerde jongvolwassenen die weten wat ze kunnen, wat ze willen en hoe ze daar kunnen komen.



Thema 3:

Actief bijdragen aan de samenleving en gemeenschapszin

a. Aandacht voor de mens achter iedere leerling en medewerker

We creëren een veilige en ondersteunende leeromgeving waarin iedereen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. Bijvoorbeeld door te werken met kleinere samenwerkingsvormen, is er meer ruimte voor persoonlijke aandacht en ieders verhaal en welzijn. We streven naar een cultuur waarin mensen zichzelf kunnen zijn, zich durven uitspreken en hulp durven vragen wanneer nodig.



b. Versterken van de verbinding met elkaar en de samenleving

We stimuleren actieve participatie in de eilandgemeenschap door samenwerking met externe partners en maatschappelijke initiatieven. Leerlingen doen praktijkervaring op door stages, vrijwilligerswerk en projecten binnen de Texelse samenleving. Hierdoor leren ze hoe ze kunnen bijdragen aan een inclusieve en betrokken gemeenschap en bereiden ze zich voor op hun toekomstige rol in de maatschappij.

c. Bevorderen van respectvolle communicatie en sociale vaardigheden

We helpen leerlingen communicatieve en sociale vaardigheden te ontwikkelen, zodat ze respectvol en empathisch kunnen omgaan met anderen. Dit doen we door een leerlijn sociale vaardigheden aan te bieden met praktische werkvormen zoals dramalessen, groepsopdrachten en reflectiemomenten, waardoor leerlingen leren hoe ze zich staande kunnen houden en anderen kunnen aanspreken.

d. Stimuleren van een open houding en nieuwsgierigheid naar anderen

We moedigen leerlingen aan om hun eigen mening te vormen door kritisch te denken, terwijl ze openstaan voor andere perspectieven en culturen. Burgerschapsvorming is geïntegreerd in alle vakken, waarbij we aandacht besteden aan actuele maatschappelijke thema's en diversiteit, zodat leerlingen meer begrip ontwikkelen voor verschillen en overeenkomsten tussen mensen.

Actief bijdragen aan de samenleving – hoe ziet dat er uit in 2029?

In 2029 is OSG De Hogeberg een school waar leerlingen en medewerkers zich verbonden voelen met elkaar en met de Texelse gemeenschap. De school is een onderwijsinstelling en een plek waar wederzijds respect, samenwerking en maatschappelijke betrokkenheid centraal staan.

Sociale vaardigheden worden aangeleerd via een doorlopende leerlijn van onder- naar bovenbouw. Praktische lessen in drama, communicatie en omgaan met conflicten zijn vast onderdeel van het lesprogramma. Leerlingen gaan respectvol met elkaar om en bij ongewenst gedrag zijn er duidelijke interventies. Bij incidenten wordt constructief feedback gegeven en zoekt men samen naar oplossingen.

Burgerschapsvorming is verweven in alle lessen. In de onderbouw is een Texels doelenproject opgezet waarbij leerlingen zich inzetten voor lokale maatschappelijke doelen. Actualiteit en diversiteit worden besproken in een open sfeer, waarbij verschillende perspectieven worden gewaardeerd en onderzocht. Leerlingen staan open voor de wereld om hen heen en volgen het nieuws met een kritische blik.

Leerlingen voelen zich veilig om zichzelf te zijn en durven hulp te vragen wanneer nodig. Ook voor medewerkers is er oog voor welzijn en persoonlijke ontwikkeling, met regelmatige voortgangsgesprekken en onderlinge feedback.

De verbinding met de Texelse samenleving komt tot uiting in een intensieve samenwerking met het lokale bedrijfsleven en maatschappelijke organisaties. Alle bovenbouwleerlingen, zowel in het vmbo/mavo als havo/vwo, lopen stages en doen vrijwilligerswerk. De jaarlijkse beroepenmarkt toont de mogelijkheden op Texel én daarbuiten en bedrijven en ouders komen regelmatig de school in voor gastlessen en projecten. Leerlingen leren niet alleen voor school, maar ook voor hun toekomstige rol in de samenleving.



Thema 4:

Samen bouwen aan een veilig en professioneel schoolklimaat

a. Creëren van een sterk en eenduidig pedagogisch klimaat

We bouwen aan een schoolomgeving waarin duidelijke verwachtingen, consequente handhaving en positieve feedback centraal staan.

Door gezamenlijke afspraken over gedrag en communicatie creëren we rust, structuur en veiligheid waarin leerlingen optimaal kunnen leren en zich ontwikkelen.



b. Elkaar aanspreken vanuit een waardierend perspectief en handelingsgericht werken

We stimuleren een open feedbackcultuur waarin we elkaar vanuit vertrouwen en met respect aanspreken op gedrag en afspraken. We richten ons op concrete doelen en mogelijkheden, waarbij we zowel successen vieren als aandachtspunten benoemen om samen vooruit te komen. We zetten in op de ontwikkelingen van pedagogische, didactische en vakinhoudelijke vaardigheden van onze medewerkers waarbij collega's ook van en met elkaar leren. Van alle medewerkers verwachten we een actieve bijdrage aan schoolbrede ontwikkeldoelen en een onderzoekende houding en reflectie ten aanzien van het eigen handelen.

c. Continu verbeteren door middel van kwaliteitszorg

We werken cyclisch en systematisch aan kwaliteitsverbetering door regelmatige evaluaties met alle betrokkenen: leerlingen, docenten en ouders. Hun input wordt concreet vertaald naar verbeteracties in de dagelijkse onderwijspraktijk, waardoor we een lerende organisatie worden die blijft groeien.

d. Verder ontwikkelen van mentoraat als spil in leerlingbegeleiding

De mentor vormt het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders en speelt een sleutelrol in het signaleren, begeleiden en doorverwijzen. We versterken mentoren met gerichte training en praktische methodieken zodat zij elke leerling kunnen zien en ondersteunen in hun persoonlijke behoeften. Door actieve samenwerking met andere besturen en organisaties versterken we onze ondersteuningsstructuur, zodat we passende ondersteuning kunnen bieden aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften en inclusief onderwijs kunnen realiseren.

Samen bouwen aan een veilig en professioneel schoolklimaat – hoe ziet dat er uit in 2029?

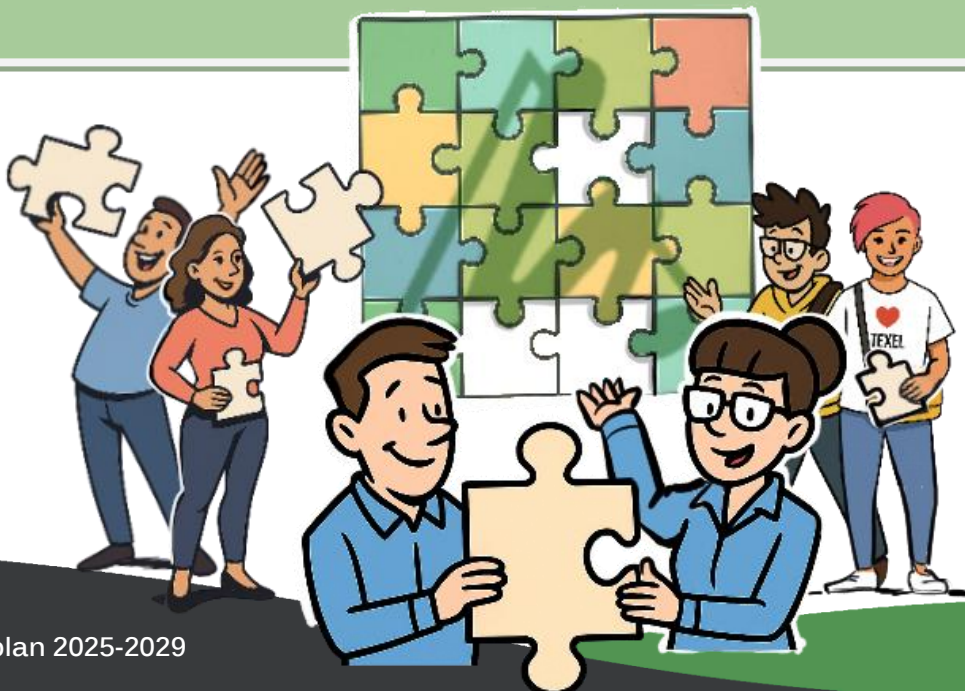
In 2029 is OSG De Hogeberg een school waar we samen verantwoordelijkheid nemen voor leerlingbegeleiding. Mentoren voeren daarin de regie. Voor hen zijn er jaarlijks minimaal twee specifieke trainingsmomenten en intervisiebijeenkomsten. Elke mentor heeft een duidelijk takenpakket met passende facilitering en werkt met een begeleidingsprogramma per leerjaar dat aansluit bij de behoeften van de leerlingen.

Het pedagogisch klimaat kenmerkt zich door schoolbrede afspraken die in alle klassen zichtbaar zijn en consequent worden nageleefd. Positief gedrag wordt bekrachtigd, wat zorgt voor meetbaar minder incidenten en een hogere tevredenheidsscore bij leerlingen en ouders.

Kwaliteitsactiviteiten vinden cyclisch plaats en worden onderling in verband gebracht. De feedback van alle betrokkenen wordt verzameld en omgezet in concrete, specifieke en strategisch gekozen verbeteracties. Collega's, ouders en leerlingen spelen een actieve rol in het aanleveren van data, meedenken in verbeteracties en evalueren.

De professionele cultuur is onder meer zichtbaar doordat collega's minimaal twee keer per jaar bij elkaar observeren en samen reflecteren in de klas. Als school besteden we veel aandacht aan reflectie en feedback. Elkaar aanspreken om te leren en ontwikkelen is onderdeel van het werk. We hebben een heldere gesprekscyclus waarin persoonlijke en teamdoelen worden geformuleerd en geëvalueerd.

Deze aanpak zorgt voor een meetbare stijging in het welbevinden van leerlingen en medewerkers, wat zichtbaar wordt in tevredenheidsonderzoeken en een stabiel stijgende trend in aanwezigheid (leerlingen en medewerkers).



Personeelsbeleid

Bij OSG De Hogeberg geloven we dat goed onderwijs staat of valt met de mensen die het geven. Als enige VO-school op Texel dragen we een grote verantwoordelijkheid: we zijn niet alleen werkgever, maar ook een plek van persoonlijke groei, professionele ontwikkeling en maatschappelijke betrokkenheid. Ons personeelsbeleid is gericht op het aantrekken, behouden en ontwikkelen van bevlogen professionals die samen met ons bouwen aan toekomstbestendig, inclusief en betekenisvol onderwijs.

a. Visie op professionaliteit en samenwerking

Onze kernwaarden en koersuitspraken gelden niet alleen voor leerlingen, maar vormen ook de basis voor hoe wij met elkaar omgaan als team. Gelijkwaardigheid, veiligheid, vrijheid, ontmoeting en zelfredzaamheid zijn leidend in de samenwerking. We zien achter iedere collega de mens, werken met aandacht en waardering, en bieden ruimte voor eigen initiatief en verantwoordelijkheid. We stimuleren een cultuur van vertrouwen, open communicatie en gezamenlijke ontwikkeling.

Binnen de school werken we in een professioneel schoolklimaat waarin we samen leren, elkaar aanspreken en van elkaar leren. Iedere medewerker draagt bij aan de gemeenschappelijke doelen, denkt mee over onderwijskwaliteit en werkt vanuit een onderzoekende en reflectieve houding.

b. Professionele ontwikkeling en duurzame inzetbaarheid

Van onze medewerkers verwachten we dat zij hun vakmanschap continu ontwikkelen. Daarom bieden we een schoolbreed- en een persoonlijk professionaliseringsaanbod. We faciliteren:

- Scholing en training die aansluit bij schoolbrede ontwikkeldoelen en individuele leerwensen;
- Intervisie en lesobservaties, zodat collega's van en met elkaar leren;
- Een duidelijke gesprekkencyclus waarin persoonlijke ontwikkeldoelen worden geformuleerd en geëvalueerd;
- Opleidingsplekken voor stagiairs en startende leraren via samenwerkingen met lerarenopleidingen.

Door gerichte ondersteuning op het gebied van werkdruk, taakverdeling en loopbaanontwikkeling bevorderen we de duurzame inzetbaarheid van onze medewerkers. We hebben oog voor balans, vitaliteit en passende werkbelasting, zeker binnen de context van een eilandgemeenschap waarin werk en privé soms lastig te scheiden zijn.

c. Nieuwe collega's en loopbaanbegeleiding

Nieuwe collega's krijgen een warme landing met een inwerkprogramma waarin zij kennismaken met de Texelse context, het team en de pedagogische en didactische visie van de school. Startende leraren worden gekoppeld aan een begeleider en nemen deel aan een inductieprogramma.

Loopbaanontwikkeling krijgt aandacht binnen functioneringsgesprekken. We bieden ruimte voor persoonlijke ontwikkeling en doorgroei naar coördinerende of specialistische taken.

d. Gedeelde verantwoordelijkheid

Bij ons werken docenten, OOP en leidinggevenden als één team aan de continuïteit en ontwikkeling van de school. We erkennen en benutten ieders vakmanschap en kwaliteiten, en we zorgen voor duidelijke rolverdelingen en wederzijdse verwachtingen. Heldere en transparante communicatie staat centraal, zodat iedereen goed geïnformeerd en betrokken is bij het nemen van beslissingen. Zo bouwen we aan een schoolcultuur waarin samenwerking, vertrouwen en ontwikkeling de basis vormen voor succes.

e. Kwaliteitszorg en professionaliteit

Kwaliteitszorg is bij ons geen papieren werkelijkheid, maar een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Medewerkers denken mee over verbeterpunten, werken in teams en nemen deel aan cyclische evaluaties. Deze feedback wordt omgezet in concrete acties in de dagelijkse praktijk.

We hechten aan een cultuur waarin het normaal is om feedback te geven én te ontvangen, waarbij we elkaar helpen om te groeien. Jaarlijks worden thema's als toetskwaliteit, didactiek, mentoraat en leerlingbegeleiding besproken en geëvalueerd.

Jaarlijks voeren we een medewerkerstevredenheidsonderzoek (MTO) uit, waarmee we zicht krijgen op hoe collega's hun werk en werkomgeving ervaren. De uitkomsten gebruiken we om gericht verbeteringen door te voeren en om te zorgen voor een fijne, professionele werkcultuur.

Het personeelsbeleid – hoe ziet dat er uit in 2029?

In 2029 is OSG De Hogeberg een school waar medewerkers zich professioneel, gewaardeerd en verbonden voelen. Onderwijsondersteunend personeel, docenten en schoolleiding werken als één team aan goed onderwijs. Kwaliteitszorg is een gezamenlijke verantwoordelijkheid en onderdeel van het dagelijks werk. Medewerkers denken actief mee over verbeteringen.

Er heerst een cultuur van vertrouwen en openheid, waarin collega's elkaar kennen, feedback geven en samen verantwoordelijkheid nemen voor de kwaliteit van het onderwijs. Feedback wordt gezien als kans om te groeien. Iedere medewerker wordt gezien in zijn of haar kracht, met ruimte voor persoonlijke en professionele ontwikkeling.

Nieuwe collega's landen soepel binnen de school dankzij een sterk ingebed inwerkprogramma en begeleiding door ervaren schoolopleiders, docentcoaches en/of werkplekbegeleiders. Startende leraren voelen zich ondersteund en maken deel uit van een lerende gemeenschap waarin kennis delen en samenwerken vanzelfsprekend zijn.

Professionele ontwikkeling is stevig verankerd in het werk. Door een breed scholingsaanbod, lesobservaties en regelmatige intervisie blijven medewerkers zich ontwikkelen. In de jaarlijkse gesprekscyclus staan persoonlijke leerdoelen centraal en wordt gericht gewerkt aan duurzame inzetbaarheid. Medewerkers hebben regie over hun loopbaan en er is ruimte voor specialisatie, coördinatie of verdieping binnen het eigen vakgebied.

De balans tussen werk en privé is een vanzelfsprekend gespreksonderwerp. Leidinggevenden hebben oog voor vitaliteit, werkdruk en taakverdeling, met passende ondersteuning en maatwerk waar nodig. De Texelse context vraagt om flexibiliteit, die we op schoolniveau organiseren met begrip en vertrouwen.

OSG De Hogeberg is in 2029 een plek waar medewerkers met plezier werken, zich blijven ontwikkelen en trots zijn op hun bijdrage aan de toekomst van Texelse jongeren.

Sponsoring

OSG de Hogeberg werkt niet mee aan sponsoring door inzet van geldmiddelen. Sponsoring door bedrijven is alleen mogelijk als de belangen van leerlingen niet geschaad worden, het onderwijsproces niet wordt beïnvloed.

**SAMEN BOUWEN
AAN ONZE TOEKOMST**



